

# 伯特利中學

## 學校發展計劃

2018/19 - 2020/21



## 學校抱負和使命



本校隸屬基督教伯特利會，本著基督精神，貫徹有教無類及因材施教的教育理想，培養學生在靈、德、智、體、群、美、樂七育的均衡發展，務使學生認識聖經真理，建立健全人格，發揮天賦潛能，立足社會，貢獻社群。



## 校訓



你們必曉得真理，真理必叫你們得以自由。

約翰福音 8:32



### 3. 校情檢視



## 上周期學校發展計劃的成就與反思(2015/16-2017/18)

### 關注事項一：

#### 1. 建立積極、主動的學習群體。

#### 成就

##### 成就與反思

1. 各科加強學生備課，安排形式多元化的備課預習任務。當中包括使用電子學習平台、工作紙、填充題、課文撮要、簡短報告、網上資料搜集及以網上短片觀賞等。亦於任務後，提供以正面為主的回饋。學生反應正面，多認為預習對他們的學習有幫助。
2. 教師提供多樣化的機會讓學生展示學習成果，為他們創造成功的學習經歷。各科使用多元化的渠道展示學生的作品，如課室內壁報、科內壁報、班房及網上展示等，獲表揚的同學多能令他們提升學習動機。除展示學生作品外，亦會於午膳時間或開放日等日子讓學生能親自示範，增強成就感，提升學習動機。學校亦於 2015 年起連續多年參加由 Project We Can 舉行的「趁墟做老闆」的短期攤位售賣活動，讓同學可將知識實踐。
3. 各科均有多運用回饋和讚賞，給予學生支持和鼓勵。除文字回饋外，亦有用小禮物、飛躍咭等獎勵表現良好的同學。另外，各科目都有設置「學習之星」，獎勵表現良好、進步或勤奮的學生。「學習之星」主要表揚日常評估中成績優秀的同學，部分科目亦設有「進步之星」表揚有進步的同學；「態度之星」表揚學習態度良好的同學等，從不同方面獎勵表現良好、進步或勤奮的學生。學校亦於每年段考及期考後統一張貼得獎名單，表揚及鼓勵獲獎的同學繼續努力。
4. 本校積極推動教研活動，透過專業發展日觀摩學習及電子學習應用程式實踐分享等活動，增強教師使用資訊科技教學的信心及質素。教師專業發展組於 16/17 學年已開始舉行相關工作坊，提升教師的教學效能。另外，課程及學教組於 16/17 共舉行了 7 次工作坊已順利完成，亦進行了 6 次的科本工作坊。而於 17/18 年度亦舉辦了 6 次有關電子教學的教研活動，從問卷或教師參與人數均可見相關活動相當成功，教師反應大

多數屬正面，而亦多見教師能運用已學知識於日常學與教中。

5. 本校由主要科目推動教師進行教學研究 ( 共同備課、教案分享、發展性觀課或教學策略分享等 ) 以優化課堂教學技巧。數學科參與了教育局數學組的校本支援計劃，於 16/17 及 17/18 本年度共舉行了約 30 次到校支援，3 次教研循環，多個 STEM 活動設計，亦於多個課題上給予支援及建議，亦協助數學科執整初中課程規劃，16/17 及 17/18 亦有十數次的同儕觀課，共同設計跨學科 STEM 活動，促進了專業交流。非華語中文科參與香港大學支援計劃，香港大學支援計劃團隊與本科老師定期召開會議，商討適合非華語學生的教學策略及課程，當中透過共同備課、設計教材、觀課和教師交流會議，促進教師專業發展，提升教學效能。共同設計了數學教材套。香港大學支援團隊和本科老師跟參與戲劇教學活動的學生進行面談，從學生的回饋得知：戲劇教學能令課堂變得靈活有趣，學生更容易掌握文章深層意義，發揮創造力、訓練說話技巧。中文科及英文科亦於科內推行教學研究，以學生學習難點作研究分析，對症下藥設計教材。
6. 教師亦善用網上的學習資源及因應學校現有設備，調適校本課程，加強課堂的趣味性及互動性。各科已按各科的「資訊科技策略及發展計劃」，並落實於科內推行，於這三個學年中已使用到的電子學習工具包括：PingPong、Plickers、Google Classroom、mLang、魚菜共生、Nearpod、Edpuzzle、Socrative、Kahoot! 等，與各科相關的 iPad 應用程式、出版社網上評估平台等，形式多樣化，增強學生學習動機、師生交流及學生協作。從不同科目向學生收集的問卷中，大部份教師同意電子學習能提升他們的學習興趣及動機。
7. 教師利用亦有使用電子學習平台或應用程式，提供機會讓學生展示及反思所學，實踐促進學習的評估，回饋教學。這三個學年中已使用到的電子學習工具包括：PingPong、Plickers、Google Classroom、mLang、App Inventor、kahoot!、Socrative、Nearpod 等，形式多樣化。從不同科目向學生收集的問卷中，大部份教師表示這些促進學習的工具能提升他們的學習動機、更易釐清概念。不過有部分學生因居於內地而未能順利使用部分電子學習工具，亦有部分有實物的電子學習工具於設置時遇上安置地點及安全管理問題，學校將繼續完善配套，逐步解決問題。

## 反思

1. 經三年持續優化和努力，各科均安排形式多元化的備課預習任務，但亦有部份能力稍遜的學生未能獨自完成備課課業，老師需調適難度，或要協助完成，下年度將會調適難度，亦試行將相關任務放於學習平台上，希望能令學生更容易完成，提升學習效能。而於展示學習成果方面，下年度將會廣化展示平台，讓其他學生更易欣賞到優秀學生的學習成果。
2. 自 2015/16 學年起，學校積極推行電子學習，根據電子學習調查問卷結果，超過七成的老師滿意電子學習工作坊，並認為課程內容適中，下年度將配合學校週年計劃於深度及廣度推動教師專業發展。
3. 運用資訊科技提升學與教效能已是大勢所趨，學校已於上個三年計劃中已從多方面提升教師相關的能力，在下一個三年計劃，學校將會擴大應用範圍，除使用資訊科技提升學與教效能外，更重要的是讓我們的學生掌握 21 世紀所需具備的資訊科技的能力及素養。

**關注事項二：配合啟發潛能教育的信念，深化 關愛精神，營造互相欣賞的共融文化。**

### 成就

1. 學生支援組社工及老師透過關顧面談計劃，了解同學的情況及加以關顧。學生均表示自己適應校園生活。健康校園發展組參與衛生署青少年健康服務計劃「成長新動力」，初中學生學習聆聽及表達，培養欣賞及讚賞文化。「好人好事 LIKE」活動鼓勵學生讚賞別人，活動參與人數有上升趨勢。福音事工委員會於午間舉行詩歌見證分享會，兩個月舉行一次，全年共四次，除詩歌分享外，同學自己分享見證，能造就學生；祈禱信箱方面，透過聖經科派發祈禱紙，於老師祈禱會為相關學生祈禱。輔導組「點歌加油站」及「心靈加油站」，學生寫上點唱歌曲，並在心意卡上寫下鼓勵字句，為學生或老師打氣，讓學生表達對他人的關愛。訓導組透過學生會派發意見調查表，將意見於訓輔組會議商討。各組策劃多項多元化活動及渠道，包括直接面談關顧、意見收集、投票選舉活動、分享和代禱、小組聚會、「Happy Volleyball」排球輔導小組、午間點歌甚至初中軍訓營活動等，建立多聆聽文化，創造校方與學生溝通渠道，讓學生表達意見或對他人的關愛，強化讚賞文化。
- 2 透過舉辦共融價值課、「好人好事 LIKE」活動、「關愛共融，主動求進」問答比賽及標語創作比賽、學生教會體驗日、班際壁報設計比賽、全校歌唱大賽、各項班際比賽、午間感恩讚美頌唱會、大哥哥大姐姐「不再孤讀」朋輩伴讀計劃、名人見證分享、多元文化週多項活動如文化展覽、文化書展、美食博覽、廣東話急口令挑戰賽、多元文化才藝表演、中國武術表演及示範、非華語學生廣東話劇演出以及民族服裝表演等，以不同形式宣傳關愛校園以及和諧共融文化的精神；中一至中四各級、以及各組多項進行的義工服務及社區服務更是多元化，受惠者包括長者、居住偏遠的長輩、復康人士等，既能服務他人之餘也能學習關顧弱勢社群及培養學生愛心。多樣化的比賽和活動，有助宣傳關愛校園以及推廣和諧共融文化的精神。
- 3 各組引導學生領袖關顧及啟導後輩，讓他們互相學習和成長。學生支援組推行〈家·港·情〉活動以及午膳安排聯誼活動，開放聚會讓同學有相聚及聯誼的空間，增進彼此交流及溝通，也讓新同學更容易適應校園生活；透過不再孤「讀」朋輩伴讀計劃，有助照顧讀寫障礙學生，無論學長導師及學員，中文水平和自信心也能從中提升；於聯課活動時間進行的「基督大使」領袖訓練計劃，不同級別的同学互相關懷，學生福音領袖與學弟學妹同行，一同在主內成長；在聯課活動及課後團契小組活動中，透過遊戲、分享及祈禱，師生彼此關懷；音樂比賽舉行多個比賽項目，啟導發展潛能，高年級學生領

袖引導及啟導後輩，讓他們學習帶領活動，承傳領袖技能及關愛文化。「師友同行」關顧計劃師生配對和班際比賽中，透過老師的啟導輔導，以及大哥哥大姐姐的協助，學生更易投入校園生活，啟導後輩。

4. 不同的組別提供機會讓同學擔任學生領袖、籌辦和主持活動，譬如健康校園大使、「基督大使」領袖訓練計劃、與教會合作舉辦之飛鷹成長計劃、不再孤「讀」朋輩伴讀計劃學長、風紀隊等，發展領袖潛能，本地生及非華語學生也積極參與；分別有香港城市大學及香港理工大學師生協助策劃領袖訓練營，提供不少機會與學生交流，有助擴闊眼界；推行飛躍獎勵計劃，鼓勵同學在七育方面有均衡發展，發展潛能，每年均有百多位同學獲獎；鼓勵同學準時及恪守規則的班際勤到守時比賽和個人勤到守規，得獎學生人數也有提升；「踏出人生路-青少年運動培訓計劃」能讓學生體驗不同的學習主動地求進步，大部分同學均認為活動能發展潛能、挑戰自我以及能讓學生體驗不同的學習經歷；中一及中二推行的特色課制服團隊訓練及活動中，大部分同學表示自己較以前更自律和團隊精神意識增加。校外比賽及活動中，每年學生獲獎項超過 20 項，才能盡顯。
5. 「匯才獎勵計劃」推行兩年，多個組別積極培訓領袖或栽培人才，無論是老師推薦的申請人數以及能成功進入最後入圍階段的學生人數均比首年推行時增加，可見學生對追求進步的意識有所增長。
6. 有系統地策劃中一至中四級義工及服務學習活動，培養學生積極幫助他人和回饋社區的態度，逾八成中一至中四學生均參與義工服務；在服務學習中，學生學習關懷長者、探訪居住鄉郊，甚至內地有需要人士、指導復康人士創作藝術、籌劃社區活動攤位以及參與環保社區工作等，受惠者層面擴闊。推展服務學習，有助學生培養積極幫助他人，回饋社區的精神。

## 反思

1. 經過三年的發展，關愛及共融方面的推展已有一定的基礎，社群關係方面的副量表也支持此論點，雖然在評估的有效度方面仍有改進空間，但各組舉辦相關的活動多元化，恒常推行已可維持關愛精神和諧共融文化的鞏固。
2. 學生的負面情感表現，尤其是在初中方面須加強留意，因此未來應發展相關措施，讓學生感到學校是一個開心的地方，以及減低學生的孤單、不安及憂慮。

3. 各組提供的朋輩輔導成長支援大致足夠，有助學生投入校園生活，但「師友同行」的實施及跟進有一定的困難，宜以其他方法取代。
4. 各組雖然提供不少機會給學生參加社會服務，推展服務學習，各級也有安排義工服務，但在規劃上有不少改善空間，校方應作出更全面的規劃，提供覆蓋率較高及有系統的機會讓不同學生參與，應優化推行計劃。
5. 學校培育學生首要價值觀和態度中，堅毅精神可能是重要一環，因此協助學生建立正面價值觀、提升健康生活及培養積極態度以協助學生朝向正向人生的生命教育應是發展目標之一。

## 4. 檢討學校整體表現

指標範疇	主要優點	尚待改善的地方
1. 學校管理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校管理有序，各科/組備有詳細的政策及程序手冊，有助科組成員落實計劃。</li> <li>2. 科組能配合學校發展重點，擬備適切的計劃、成功準則及評估方法。</li> </ol>	<p>科組仍需加強基於報告及其他評估資料，有效及對焦地衡量工作成效及回饋下一學年的策劃。</p>
2. 專業領導	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部份中層管理人員具豐富的專業知識，掌握教育發展趨勢有效領導科組同工實踐目標。</li> <li>2. 領導層及大部份中層管理人員有責任感，能各司其職，努力工作。</li> <li>3. 主要科目有定期的專業交流會議，分享教學經驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中層管理人員的專業能力有差異，宜推動彼此間的專業交流、溝通及反思，或增加教師專業發展。</li> <li>2. 部份中層人員的管理經驗較淺，宜加強指導。</li> <li>3. 校內的教學專業交流風氣，仍有待加強。</li> </ol>
3. 課程和評估	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校課程能配合教育發展趨勢，加強電子教學及 STEM 教育。</li> <li>2. 部份科目有良好的校本課程規劃經驗，能因應學生學習的多樣性，設計校本課程，因材施教。</li> <li>3. 學校重視善用評估資料促進學習，個別科目能善用評估資料，回饋課程及學教策略，有助學生提升成績。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部份同工未能善用評估資料，例如測考成績以回饋課程及學教策略。</li> <li>2. 在善用評估資料促進學習方面，可將個別科目的成功例子推廣到其他科目，促進學校整體發展。</li> </ol>
4. 學生學習和教學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生上課專心、學習態度認真，能按教師的指導下參與課堂活動及完成課業。</li> <li>2. 部份學生能掌握基本的學習策略和運用資訊科技學習。</li> <li>3. 教師的教學經驗豐富，講解流暢有條理、教學態度認真，富責任感。</li> <li>4. 大部份教師嘗試運用電子工具進行教學及學生的學習評估。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 宜加強培訓學生的學習策略，培養主動學習的態度。</li> <li>2. 為關顧不同學習風格/需要的學生，教師在課堂設計和安排學生活動方面，有待加強。</li> </ol>

5. 學生支援	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校能有策略地營造一個關愛和共融的校園，透過正面的讚賞文化、基督教的教育、不同的朋輩小組關顧、服務學習活動、多元化的課外活動，有效地幫助學生建立正面的價值觀和積極的人生觀。</li> <li>2. 學校設有專責組別，配合社工及教育心理學家的支援，有效為有特殊需要學生提供個別成長支援服務，效果良好。</li> </ol>	<p>服務學習仍有待改善地方，而優化規劃及記錄獎勵計劃以便更有系統及效率地推行，按學生服務表現作獎勵。</p>
6. 學校夥伴	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校與大學、教育局、非政府組織、教會、專業教育團體有緊密而良好的夥伴協作關係，除了能支援學校發展外，更擴闊學生視野、豐富學生的學習經歷。</li> <li>2. 學校與家長的關係保持密切的聯繫，家長教師會支援學校發展，協助家校溝通。</li> </ol>	<p>可繼續開拓更多校外資源，例如加強校友會及家長教師會的合作，協助學校發展及學生成長。</p>
7. 態度和行為	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生品格良好、品性單純、有愛心、樂於助人、純良受教。</li> <li>2. 大部份學生樂於參與不同類型的學習活動、比賽及義工服務，備受外界人士讚賞。</li> <li>3. 大部份學生表現出色，屢獲校內外獎項，彬彬有禮，努力學習，有上進心，富責任感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部份學生學習較被動。</li> <li>2. 部份學生的自信心不足，有待提升。</li> <li>3. 不同國籍及文化背景學生有不同的學習需要，各組仍需不時適切地調整措施以助學生適應校園生活。</li> </ol>
8. 參與和成就	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校連續九年獲關愛校園榮譽，肯定學校在建立和諧關愛校園方面的努力。</li> <li>2. 各組積極安排學生參與社區服務，學生表現理想。</li> <li>3. 學生在全港性/地區性/校際比賽屢獲佳績，成績斐然。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵及栽培更多學生發展潛能，為他們安排適切的活動及比賽，為他們創造更多成功機會。</li> <li>2. 學生在體育運動方面有發展空間，宜更有規劃地作出培訓。</li> </ol>

## 5. 「強、弱、機、危」分析

### 強項

1. 基督教教育有效薰陶學生品格，社區內的教會對本校學生支援不少，有助學生全人成長。
2. 校園寬敞舒適、校舍清潔美觀、環境綠化優美，有利學生學習。
3. 善用教育局及社區資源，造益學生學習與全面發展。
4. 教師有愛心，心繫學生需要；相處融洽，協作同心，互補互助。
5. 學生成長支援全面周備，學生品格良好。
6. 部份學科的課程領導表現出色，有效領導教師團隊，設計課程及試用不同的教學策略。
7. 學校積極營造英語學習環境，提升學生英語學習能力。
8. 制服團隊發展基礎穩固。所有中一及中二級同學必須參與，對增強同學團隊精神的訓練和善用餘暇，起著積極的作用。
9. 學校以「活動 - 學習 - 服務 - 反思」的理念推行多元化的課外活動，學生取之於社會，服務回饋社會。
10. 學校屢獲殊榮，備受外界肯定。
11. 中一及中二推行樂器班計劃，學生有機會學習不同樂器，用音樂陶冶性情之餘，也有助學生發展潛能。

### 弱項

1. 部份學生成績欠佳，學習差異大。
2. 部份學生學習態度較被動，需加強生涯規劃教育，協助學生訂定人生目標及方向。
3. 部份家庭對學生整體成長支援不足。
4. 課程及教學發展變化迅速，需加強教師專業發展。
5. 部分學生自信心不足。

### 契機

1. 學校獲政府、教育局及外間機構提供專業支援及資源，促進學教效能及學生個人成長，使學生穩步向前發展。
2. 外間對學校持續給予正面評價。
3. 非華語學生英語水平高，中文學習增值驕人，與本地生相處融洽，有利提高英語水平及相互學習效能。

### 危機

1. 香港適齡學童人口下降，面臨收生不足問題，班級結構不穩定。
2. 班級結構影響同工工作的穩定性及對學校的歸屬感。

## 6. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 提升學習動機
2. 提升學生的抗逆能力及建立積極人生觀

## 7.關注事項學校發展計劃 (2018/19-2020/21)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
1. 提升學習動機	1.1 讓學生了解各科的重要性與實用性(認知)	✓	✓	✓	1.1.1 各科學辦多元化的課外活動，讓學生了解各科於生活中的重要性與實用性。
	1.2 透過照顧學習多樣性及深化電子學習，提升學生學習興趣(態度)	✓	✓	✓	1.2.1 各科能甄別高、中、低學生，並配合學與教策略如多元化課業或評估策略等，根據學生能力安排學習活動。
		✓	✓	✓	1.2.2 定期舉行電子教學交流會，提升教師對電子學習最新資訊的了解。
		✓	✓	✓	1.2.3 各科擬訂電子教學策略，發展電子學習的教學模式，以多媒體提升學生的學習興趣。
		✓	✓	✓	1.2.4 各科設置電子資源庫，學生按自身能力選擇適合的學習資源，讓學生主動學習。

		✓	✓	✓	1.2.5 各科能使用資訊科技檢測學生學習進度，調適教學。
		中一	中一至中二	中一至中三	1.2.6 推行一人一機計劃
	1.3 推動跨學科學習，讓學生在生活中實踐所學(行為)	✓	✓	✓	1.3.1 發展 STEM 教育，推展 STEM 活動，提昇學生探究創新精神。
		✓	✓	✓	1.3.2 推展跨學科活動，讓學生綜合知識，實踐所學。
2.提升學生的抗逆能力及建立積極人生觀	2.1 提升學生抗逆力，懂得處理壓力	✓	✓	✓	2.1.1 安排預防性措施，幫助學生處理壓力。
			✓	✓	2.1.2 加強辨識及照顧潛藏成長有需要的學生，給予適切支援及輔導。
		✓	✓	✓	2.1.3 加強教師培訓，提高對學生精神健康的認識及跟進技巧；透過講座或工作坊，加強家長對學生精神健康需要的關注。

	2.2 營造正面及多元化的校園生活，提升學生的精神健康	✓	✓	✓	2.2.1 提供多元化活動，安排機會讓學生發揮潛能，增加成就感，運用正面方法處理壓力，樂觀生活。
		✓	✓	✓	2.2.2 加強班級的凝聚力和正面能量，提升學生的社群關係及滿足感。
		✓	✓	✓	2.2.3 推行義工服務獎勵計劃，鼓勵學生透過關顧弱勢社群，學習尊重生命，珍惜生命，並藉著回饋社會，培養助人為快樂之本的精神。