

連繫

第三期

· 家長日特刊 ·

伯特利中學輔導組編

一九九七年二月二日

當本港教育事業發展至解決量的問題之後，質的問題便成為社會各界人士關注的事。月前發表

的教育統籌委員會第七號報告書便以教育質素的提升與保證為主

題，作出多項建議，期盼「教育質素如能提高，學生的潛質便可充分發揮，他們會滿有自信和自尊，享受充實而有意義的生活」。教統會的報告書為香港學校提供了長遠的發展目標，也為教育界同工帶來重大挑戰。關注教育質素是世界性的趨勢，畢竟學校教育是百年樹人的大業，與國家的興衰關係密切。所以教統會第七號報告書是有高度適切性。

要提高教育質素，教師責無旁貸，理應悉力以赴，這是毋庸置疑的。然而正如教統會第七號報告書所說，「質素涉及的問題極為廣泛和複雜」，除了教師的努力之外，還需有其他因素的配合，學生才能真正從教育質素的改善與提升中獲益，因為影響學生成長與學習的，除了學校教育之外，家庭教育與社會風氣也影響深遠。因此，當我們要求學校積極參與改革，務使教育質素得以提高的同時，我們也吁請家長們一方面積極扮演監察者的角色，驅策教育工作者追求卓越；另一方面也努力成為教育工作者的伙伴，堅守家庭教育的崗位，充分發揮對子女成長的影響力。如此，優質學校教育，配合優質的家庭教育，我們的社會才會有一番新氣象，我們的下一代也能終身受惠。

本校同工近年來一直在多方面作嘗試，目標就是設法改善教育質素。例如，已進行了兩年多的課程剪裁計劃，已見到初步的功效，對初中各級學生的學習，有一定的裨益；對學習能力較弱的學生幫助更大，因為這是真正落實因材施教的原則，讓學

生在能力可及的範圍內學習，有助其建立自信，提升自尊，也能激發其學習興趣與動機，有利於繼續

學習。另一方面，我們也利用有限的資源為學生提供小組學習

的環境，這可增加教師對個別學生的照顧與關懷，不但有利建立良好師生關係，也可以特別針對個別學生的不同學習能力。

為了學生的全人均衡發展，本校也重視學科以外的生活教育。本校生活教育組每年訂立不同目標，配合不同主題，透過早會、週會、班主任課、課外活動等，教導學生積極面對人生。此外，公民教育、宗教教育及部份科目（如社會科、聖經科等）也配合生活教育的主题設計不同程序與活動，務求為學生營造有利環境，助其成長。生活教育今年上半年主题是「提升自尊」，下半年則是「九七回歸」，均與學生息息相關。

為鼓勵學生多作嘗試，挑戰自我，本校亦設有「摘星計劃」、「彩虹計劃」、「功過相抵計劃」及「嘉許咭計劃」等獎勵計劃，培養學生透過訂立目標、解決問題、完成目標等過程學習突破自我限制。

校園方面，由教育署推行的學校環境改善工程經已完成，為本校增建兩個課室，兩個輔導室，一個學生活動中心，另有教員室及教員休息室各一。課室及輔導室經已啟用，有助減少浮動班及加強初中級小組上課安排。而學生活動中心則有待內部設施完成後將全面開放供學生作各類室內活動之用。

本校將繼續致力提高教育質素，懇請家長們不吝賜教，共同努力，造福下一代。

從教育質素說起

林漢偉校長

教育心理學

家認為，當一位學生在學習中能

得到成功，被師長讚許，則會增加學習動力及處事信心，性格亦趨向於積極及樂觀。

本校老師極同意以上論點，所以在教導初中生時有以下的措施：

- (1) 以學生的成績編班，學生程度劃一時，老師較易瞭解學生的需要，可給與適合的施教內容及方法。
- (2) 本校所授中、英、數三科，部份班別授課內容，是老師按照學生程度，集體備課，重新設計課程，配合學生的需要，授課後，即時派發工作紙，給與功課上的指導，待學生在家時樂意自己主動做家課。
- (3) 家課多元化，除一般的工作紙外，有時要求學生蒐集資料，剪報等，加添家課趣味，本校圖書館藏書豐富，並不斷鼓勵學生借閱，本校亦以每一份

初中教務措施

王樹森副校長

一元或一元半的價錢，代學生訂閱報紙，培養學生閱報習

慣及關心社會。

- (4) 本校中、英、數三科，其中八班，以每班分組形式上課，方便老師教導學生，亦可容易顧及個別學生的需要。
- (5) 本校有多班設有雙班主任，每位老師帶領十多位學生，使老師容易照顧學生，除可幫助學生解決學習上的困難，亦可多些明白學生其他方面的問題，盼能做到亦師亦友。
- (6) 科目多元化，除基本必需科目外，為配合時代的需要，本校設有電腦科、普通話科及圖書館學科等。

最後，本校老師深信獎勵形式的教育，可加強學生的學習動力，增強自信等。所以本校設有多種獎勵方法，例如摘星計劃、彩虹計劃、嘉許卡等，最終目的，希望學生喜愛校園生活及不枉在校內渡過的幾年光陰。

本校中四至

中七級的教務工作，主要為因應同

學應付中學會考及高級程度會考兩項公開試，故校方訂定了一系列政策，以針對公開考試，為使同學熟習公開試試題及考試模式。校方鼓勵同學須為公開試及早作出準備，例如由校方統籌替同學購買歷屆公開試試題，老師並於適當時間，與同學溫習有關試題。除此以外，為免同學每次溫習大量功課，老師給予與同學的測驗次數將大幅增加，因此相應地每次測驗的範圍便減少。

另一方面，同學測驗成績如未達要求，

高中教務措施簡介

許華填主任

老師將要求同學重新溫習後另定時間重測，務求達至理想成

績。校方亦為高中同學開設不同科目及級別的研習班，於課餘時由老師與同學溫習，以提高同學之成績。並為確保同學按時做功課及習作，除老師督促外，教務主任亦作積極的跟進。

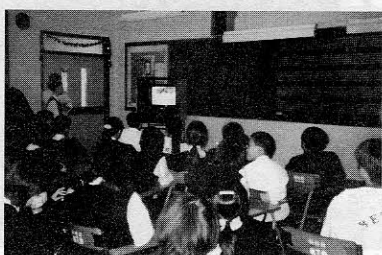
以上措施，是希望藉以鼓勵同學努力勤學。其實，除了老師的循循善誘外，家長對其子弟的支持和鼓勵，亦是同學成功的要素之一。在此謹懇請家長們與本校同工攜手合作，為學生的學業成績共同努力。

學生福音事工

張寶珠副校長



▲齊齊來唱歌——見證、分享、齊唱詩歌



▲午間福音小聚——「愛是永不止息」

TAKE 2」，透過一連串的活動如專題講座、影帶播送、小組討論和各項靜態比賽和歌曲頌唱來引發學生對生命真惜和熱愛，對自己所擁有的……如家庭、親人、朋友和學習機會等，都要珍惜；讓生命在愉快中成長，活得更豐盛。凡在福音週決志同學，則安排進入栽培小組，由基督徒老師協助並引導他們更明白真道，鞏固信心，期望學生們會因信仰而活出美好生命。



▲學生團聚



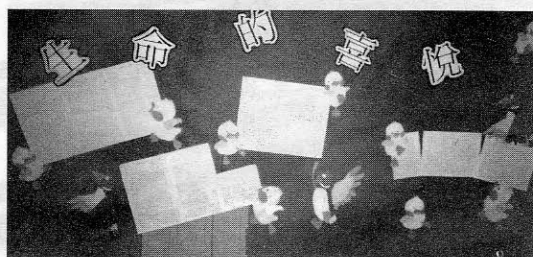
▲立穩根基往上建造

「伯特利」這名字是很特別的，意思是神的殿，天的門（創廿八17）；名字顯示出凡進入這學校的青年人，除了在德、智、體、群、美、樂六育並進外，亦會獲得靈性上的培育。學生因認識耶穌基督而得救恩，生命有改變，作一個完全人，正如校訓所說：
「你們必曉得真理，真理必叫你們得以自由。」（約八32）

學生福音事工由福音事工委員會統籌及安排，每週早會由老師們分享信仰訊息及見證，逢週三及週六早會是詩歌頌讚。團契則在週三放學後舉行，分為初中及高中團契，程序為分享、查經、禱告、詩歌、遊戲、主題專講和手工，均由老師指導和帶領。

本年度學生生活教育週會中初中組有六次及高中組有四次的信仰講座，透過基督徒的專業人仕及牧師們的分享、激勵學生定立人生方向和承擔使命。

今年福音週於十二月十一日至十八日舉行，主題是「生命有



▲真實的見證



▲齊來建造美好根基



▲往高處行

課外活動分享

李維傑主任 (課外活動)

本年度的課外活動可分兩方面來介紹：一是定期性小組活動，另一是非定期性的活動。

定期性小組活動分學術性的學會，社會服務性小組，興趣性小組及福音性小組等四類，共卅五個組別。是近年最多小組活動的一年。在眾多活動小組內，今次首先介紹歌詠團及籃球隊兩個小組。

歌詠團由一九九零年開始成立，主要是初中女同學參加的女聲歌詠團，其間亦曾加入男同學成初中混聲合唱團。由於歌詠團導師對組織歌詠團甚有心得和經驗，所以一開始便非常成功，參加學生非常踴躍和投入，參加人數經常超過 60

人。歷年參加校際音樂比賽屢獲佳績，多次獲得初中女聲或混聲合唱英文聖詩，教堂民歌等三甲成績。由93年開始，歌詠團更挑選有潛質的同學



▲ 社際羽毛球比賽



▲ 班際女子籃球賽



▲本校合唱團



▲社際歌唱比賽

參加獨唱項目；並且於93年獲高級組女高音獨唱冠軍，95年得男高音獨唱冠軍及男聲獨唱總冠軍。歌詠團成為本校對外之親善大使，凡學校有任何大型活動如畢業禮，都有歌詠團獻詩。由於原來的音樂教師於95至96年度間，因健康欠佳而離職使合唱團差不多停止活動大半年。幸好新任音樂老師張翠儀老師對音樂教育亦甚有心得，帶領歌詠團經驗豐富，故能在短時間內，重組歌詠團，招募了大量學生參加，人數多達七十以上。在本屆校際音樂節中，除參加十六歲以下中、英文合唱外，更培訓了不少同學參加獨唱和樂器獨奏項目，希望他們有美滿的成績。

學校籃球隊於八九年成立，初期純是消閒的興趣組別，到了91年才參加學界籃球比賽，經歷年的多位導師帶領，籃球成為本校最普及的運動。到了現在男子組有甲、乙及丙三隊，女子組有乙和丙兩隊，幾乎每天午膳及放學後都有籃球

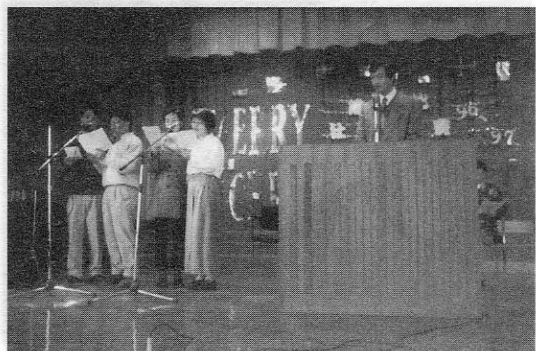
隊在練習或學生自行打籃球。為配合籃球隊發掘新秀和藉比賽于練習，課外活動組安排的社際、班際等分級比賽多達四十場。本學年籃球隊導師為蕭永豪老師。蕭老師不單球技高超，而且在籃球教練工作上甚有心得和經驗，相信本校籃球隊在他帶領下，必大放異彩，成績美滿。



▲班際男子籃球比賽



▲勵志歌唱比賽



▲聖誕崇拜

作好準備，迎接九七

吳釗美主任（公民教育）



▲ 94年獲全港校際基本法問答比賽殿軍

還有半年多，香港就要回歸祖國，在這個大時代裏，不同的人也許有他們不同的感受。但是身為教育工作者的目標，卻十分明確，就是要教導我們的學生如何做一個「**扎根香港、胸懷故土**」的好國民。

或許是我們民族感情的帶子被切斷得太久了吧，年輕一代對祖國的疏離感是不言而喻的。正為了彌補這道鴻溝，本校公民教育組早在幾年前已開始按部就班，籌劃各種不同形式的活動，希望在潛移默化之中引導同學關心社會，認同祖國文化。



▲ 本年度社長選舉的投票情況



▲ 本年度社長選舉的諮詢大會

今年七月一日，是回歸的重大日子，因之我們也相應地在本年一月開始，推出各種不同類型的活動項目以作配合。其中有偏於文化認知的，如介紹中國山川河岳、風土人情的「中國雙週」；也有著重特區的認識，如介紹未來特區的架構和基本法等活動。為了令同學更有興趣，更熱烈地投入，活動將會以不同的形式舉行：例如播放錄影帶、講座、攤位遊戲、問答遊戲及各種比賽等，總之是式式俱備，但目的卻只有一個，就是希望學生能做好裝備，迎接九七。

公民教育的範疇其實很廣闊，在這個歷史性的時刻之中，我們雖然花了许多心力在認識祖國的問題上，但我們並沒有忘記「扎根香港」的理念。過去一年，本校公民教育組就曾舉辦了很多活動，培育同學的公民意識，例如替獨居老人清潔家居、探訪博愛醫院的病患者，又連續四年參加郊野公園協護計劃，為郊野公園除草、築路及植樹，而參與活動的同學，人數一年比一年多，投入的程度也一年比一年強，這是我們各位同工所足堪告慰的。

學校的公民教育就好比走一條遙遠的路，路雖遠，但深信我們已邁開了一大步，只要我們繼續鏗而不捨，路終歸會走完的。



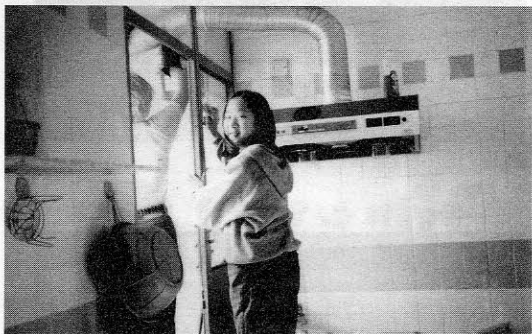
▲公益少年團參加郊區農處的「郊野公園協護計劃」



▲榮獲95年元朗區校際基本法問答比賽全場冠軍



▲「聖誕老人同樂日」義工服務



▲為獨居老人清潔家居



▲探訪天水圍懷智服務處

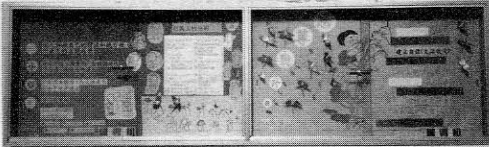
學生輔導組活動簡述

潘炳業老師

少年人在成長階段中，具有思維能力，作自我內心檢視自己的價值和能力，從而產生對自己的一種感覺，這便是自尊感。學生在自尊感上的差異，是直接影響他們思想和行為。因此，輔導組推出「提升學生自尊感」作為全年主要活動的主題。

我們透過多元化的活動，使學生認識、接納自己和建立自信。我們安排班主任課來跟進學生的成長。心理檢視，遊戲（例：中三遊戲日），使學生自助互勉，共同成長。積極人生系列包括：填色比賽、標語創作比賽、班際壁報設計比賽及勵志歌唱比賽更傳達「自強自愛」的訊息，讓學生培養積極進取的情操。「學生當自強計劃」*，令學生認識犯罪的後果和提高他們解決問題的能力，此外，我們更推行野外訓練營「戰龍計劃」：讓學生透過行山及多元化啟能活動，發展他們的潛能、從而建立自信及自我肯定。另一方面，老師們透過「群星點點」來表揚學生在學習上有進步或積極向學的態度。再者、老師們可挑選學生於各學科上的優秀作品，藉「我做到」來肯定學生在學科上的「成就」，增加學習氣氛及提升學生自信。

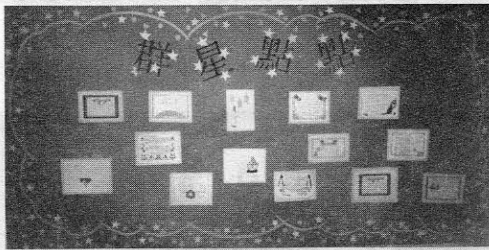
本年的性教育雙週（25/11-10/12/96）以「性~知多少」為主題；目的是幫助學生認識男女性別的差異及培養學生對異性應彼此接納和尊重態度。我們安排三個講座（包括：女性衛生、戀愛面面觀、性騷擾）、班主任課及一系列性教育電視（於午膳時播放）來疏導學生於



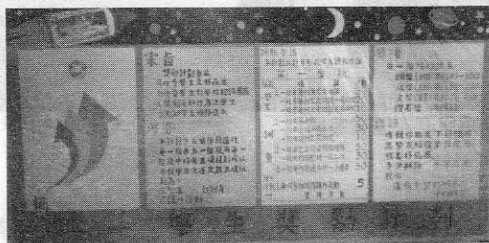
▲提升學生自尊感



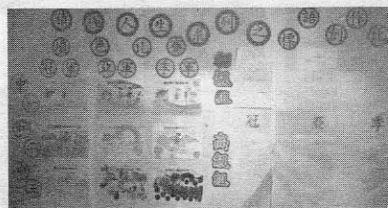
▲提升自尊感之我做到



▲提升自尊感之群星點點



▲摘星獎勵計劃



▲積極人生系列之填色、標語創作比賽



▲班際壁報設計比賽 (1)



▲班際壁報設計比賽 (2)

青春生理及心理成長引起的困擾。此外，我們還與註校社工戴佩珊姑娘合作，設立「少女特區」小組，讓女生認識約會應有的態度、愛和性的分別。

為了配合學校的教育目標，我們策劃及推行一連串活動如：新生輔導日（中一、四），讓學生盡早適應中學生生活；家長座談會（中一、四），來加強家長和校方的溝通。我們與學生進行個別輔導，以協助他們解決困難。今年是我們第四年舉辦「摘星獎勵計劃」；此計劃是鼓勵學生積極進取及獎勵有好行為的學生。學生在校觸犯校規（小過以下），藉「功過相抵計劃」來鼓勵學生改掉陋習，養成良好及守法習慣。

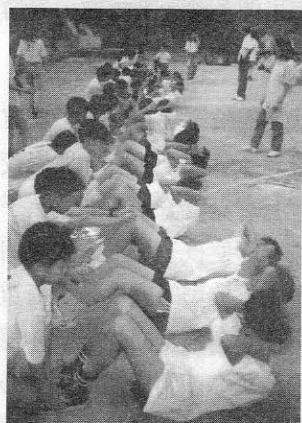
今年輔導組成員包括下列幾位老師：

吳蕙老師、戴佩珊姑娘（駐校社工）、陳水萍老師、何佩瓊老師、潘炳業老師、黃思明老師、郭啟新老師、任萬立老師、王樹森副校長、張寶珠副校長

*與元朗區議會、警區、撲滅罪行委員會及關注青少年成長小組合辦



▲輔導組全體合照



▲學生當自強計劃(2)



▲性教育活動(2)



▲中一級家長座談會



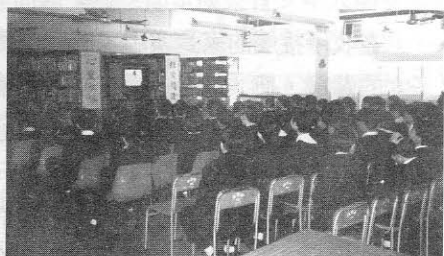
▲中四級家長座談會



▲中三遊戲日



▲學生當自強計劃(1)



▲性教育活動(1)

簡介「留堂制度」

林偉傑主任（訓導組）

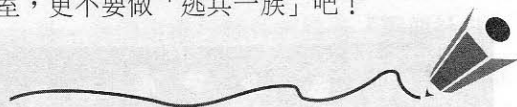
大部份的中學都有留堂制度，學生很多時因某些原因被留堂，例如補做功課，行為問題等。每當學生聽到「留堂」一詞時，心裏不其然泛起一陣陣抗拒感，若留堂的是自己，除面有難色外，心裏更不是味兒。失落的眼神目送其他同學放學，自己卻酸溜溜地到留堂室，若留堂的同學一時把持不定，不能把內心的「逃走慾」抑壓，那便大有可能逃之夭夭，去如黃鶴，從未想到明天會遇到更重的懲罰。

留堂的而且確包含著懲罰的意味，所以不得了解懲罰背後的動機和意義，為什麼要留當？我很相信沒有老師願意留學生堂，一天的教學工作已經很吃力，放學後還花上一個半個小時去「服侍」留堂學生，那不是笨很傻的行為嗎？可是，老師卻偏偏作此行為；若同學不懂做功課，久交作業，老師願意付出課餘的時間去個別

教導同學，督促同學，同學們只須放學留下一段時間，除可補做欠交之作業外，又可得到老師個別指導，同學們真要撫心自問，若依然覺得這是懲罰，我也無話可說了。

無可否認，的確有懲罰性的留堂，就以我校為例，若是遲到或校服不整，就須要留堂，同學們必須為自己不對的行為負上責任，從懲罰去汲取教訓是痛苦的經驗，但卻教曉我們學習守紀律的重要。若同學們能自律的話，「留堂」自然與你說再見。

盼望同學不要一味從負面角度去看「留堂」，當你體驗到「留堂」背後老師對你的心意時，不要再面有難色，心裏不是味兒的到留堂室，更不要做「逃兵一族」吧！



社工心聲

戴佩珊姑娘（駐校社工）

你同意以下的描述嗎？「為人父母的，總會疼愛自己的子女，處處為他們打算。」我相信為人父母的，確實會有這樣的心聲。但心聲只是心底的說話，與實際行動可以是兩碼子的事。在處理個案的過程中，除了接見學生之外，更要與家長保持聯絡。不同的合作態度直接影響處理個案的進度。

在我所接觸的家長當中，有些標榜著自己對子女的關懷，把「心聲」掛在唇邊。他們又的確確把心聲付諸行動。只是，孩子的心聲，他們卻聽不進多少。更糟的是，這些家長只想到自己是世界上最關心他們孩子的人，不相信還有其他人會為他們送上真切的關懷。這叫身為老師和社工的吃力而不討好。

最叫人沮喪的，就是遇著那些已持有放棄態度的家長。當你仍然為學生打算的時候，家長們卻對你說，「由他吧！這孩子已無可救藥的了。」沒有家長的合作，事情多會事倍功半。這時候，我需要多一點的耐性，以滋潤與家長的合作關係。如果這些家長也能多給一點耐性，事情就好辦多了。

不過，我亦非常欣賞部份家長在管教子女方面的態度。他們備有很想了解孩子的心，與學校保持良好合作關係，時有意見交流，使能與孩子一起解決成長中的困難。即使孩子是別人眼中的問題少年，家長仍抱著永不放棄的態度，更倚重與學校的合作，務求對孩子有較全面的了解。每當遇到這樣的家長，一種莫名感動油然而生。心裡相信，家長和社工都不會各自為學生而孤軍作戰。我會珍惜與家長的合作和互相扶持的關係。

學生輔導分享

何佩瓊老師

學生輔導就是老師對學生同理心的發揮，即老師能夠理解到，明白到，體諒到並接納到學生成長中的需要及困惑，從而對學生進行支持性的輔導，使學生的成長需要得到滿足，並令學生能解決困惑，得到健康的成長。

在過去的輔導經驗中，我體會到學生的成長需要。他們需要在中學的成長階段；學習如何認識自己，了解自己和接納自己，建立良好的自我形象；學習與人相處的規範和責任，建立良好的人際關係和相處技巧；亦要學習知識，發展潛能，成為未來有能力參與社會的公民。學生成長中的學習需要，成為我輔導工作的藍圖，在輔導學生的過程中，不斷引導學生領悟到他們成長中

需要學習的地方，並以支持鼓勵的態度，令學生不斷學習，改善自己。

又，學生在成長過程中難免遇上困惑，他們會因家庭問題而苦惱，會因朋友關係，而悶悶不樂，亦會因師生關係及功課壓力而鬧情緒，在這情況下，輔導便著重幫助學生去抒發困感情緒，以明白、體諒及接納的輔導氣氛，使學生明白困感情緒的起因，探求解決方法，務使學生在成長中所遇的困擾，減至最低。令他們得到健康的成長。

總括來說，輔導目的在於令學生的成長需要得到滿足和使他們的成長困惑得到解決。身為輔導老師的我，最希望學生有健康的成長。



生仔唔知仔心肝

好書介紹

——教導子女書籍介紹

趙富霖老師（圖書館主任）

望子成龍都是為人父母畢生的願望。由搖籃開始，父母便想盡辦法給予孩子各樣的好東西，比如替他們找來最好的奶粉、紙尿片等；以致還未入學便打聽哪一間幼稚園、哪一間小學是又好又適合自己的孩子。

然而孩子三歲開始便出現第一個反教期，到了十二、三歲之後便是第二個反叛期的來臨。這時他們的表現最令父母擔憂。雖然家長都是很疼愛孩子，但他們的表現在令父母感到不快、不安，甚至擔心他們變壞。事實上各人成長都會有反叛表現，只是程度不同。硬要孩子聽從父母命令反倒破壞親子關係。日後孩子真的出了問題亦不會尋求父母的幫助，這便會削弱他們解決困惑的途徑和機會。

那麼做父母的應如何與孩子溝通呢？上一代的做法是否適用於這一代呢？

《剖析少年心》一書是由香港心理學會臨床心理學組編著。書中首先闡析少年成長自我形象的建立，跟著講及兩代之間的溝通，這些都是很實用的知識。隨後的篇幅更論及學業、交友、性與壓力等問題，這些都是成長青少年人都要面對的事情。至最後一章談論邊緣青少年的輔導。父母知道問題形成的原因便可對症下藥或是預防，而不致令孩子泥足深陷。

從前在學沒有一科講及如何教導子女，關心孩子的父母唯有請教旁人或自學。盼望這本書提供的寶貴經驗促以幫助各家長與孩子一起成長。

4A 林詠莉家長

前年我一雙兒女由美國回來就說不習慣，並懇請我給他們返回貴校來完成中學。幸運地，他們重新被接納了。

他們倆對貴校的鍾愛和擁護驅使我對貴校有更進一步的認識。終於在今年的家長日我參加了。並感覺他們是選對了。

當我走進校園，偌大祥和景象的地方使我精神一振。又看看各學生們井井有條的秩序；自然及不修飾的笑容和動作都能表現出學校對他們的吸引。

與數名老師的談話，流露出他們對學校的熱誠參與。各盡所能來教導，並提供他們寶貴的意見來改善學校的一切。他們那新一派的教學方法將使學生們得益不少。又聽罷校長的訓話，對他一生貢獻教育事業的精神實是敬佩萬分。我願他健康、快樂。我期望貴校那活躍、進取的精神常存於學生們心中並能發揚光大；使更多人認識貴校及能夠就讀於貴校是他們的光榮。我祝福您！

4A 潘凱盈家長

轉瞬間，小女凱盈就讀於貴校已有四年了。還記得當時，我對她由電腦派位分派到伯特利中學，從部份家長口中聽聞對貴校不好的評語，令我感到有點兒擔心。幸好經過幾年的觀察，我感覺到小女在貴校就讀後，她的學業、德行和待人接物各方面都有所改善。而貴校每年所舉辦之家長會，亦能促進校方與家長之溝通機會。

我盼望貴校尚有改善的地方，如定期舉辦多些學校開放日讓老師、家長、同學增加溝通機會，聆聽各人提出寶貴的意見，然後加以跟進，以求達到更好的成果。並加強學術性的研習班和補習班，務求使到成績不理想的同學，得到適當的輔導和幫助；多辦些課外活動，使各同學除了吸收書本知識外亦能增進其他的知識。

彩虹服務獎勵計劃 (96-97)

獲獎學生感受

4D 陳芷蒨

在校園裏，除了學到許多書本上的知識外，與人相處之道也很重要。事實上，在應付繁重而緊張的校園生活外，我們亦可以參加一些服務，發掘自己的潛能，而本校的《彩虹服務獎勵計劃》便提供了這個機會，不但鼓勵同學積極參與社會服務，還對同學給予嘉許。

記得就讀中二的時候，《彩虹服務獎勵計劃》才是第一年舉辦。當時，我對這個獎勵計劃認識不多，可是，當我發覺每次參與服務後，老師都會在紀錄冊上寫下我的服務時，我便愈來愈喜歡這個獎勵計劃了。

在過去兩年內，我參與了不少的服務，如：製作壁報、擔當班長、風紀隊及圖書館學長的職責等，不經不覺間，我已經取得中級綠章了。還記得在中三那年的散學禮上，當宣佈我獲得《彩虹服務獎勵計劃》全級服務優異獎時，真感到興奮莫名。

最後希望同學們都能在課餘時，積極參與服務，齊來分享助人的喜悅。

6B 陳穎正

為別人，為學校，為社會服務，在大部份的情況下，也是不能收到相對的好處。有時候，別人的一些讚美，學校的一點獎勵，社會的一點嘉許，已可令你感到滿足。

本校『彩虹服務獎勵計劃』，便是一種給我們獎勵的形式。當一個一個服務小時完成、一個一個的積點累積後，獲得每一個獎章的同時，那一份滿足和喜悅，並非筆墨所能形容。

就是這一種的滿足感，令人在服務中所感到的疲勞和不快，全也忘記了。

除了得到獎勵之外，在服務中得到的經驗，都令你畢生受用。無論你是完成了一項服務，抑或是看見一個計劃順利完成，即是你並非當中的負責人，你也會感受到那份滿足感，就如看著小孩的出生與成長一樣。

參加「摘星計劃」分享

3A 郭柳欣

各位好！我是一個中三學生，由我讀中一的時候開始，我就知道「摘星獎勵計劃」是什麼。當我就讀中一的時候，我只是取得金獎，直至中二級下學期，我終於取得鑽石獎了，那時的心情真的難以形容，只是覺得很開心，因為我夢寐以求的成績終於達到了。

在頒獎典禮的前幾天，老師教導我們接受獎狀時應有的態度和表現，她還為我們編排座位和次序，希望我們到了頒獎典禮那天能有良好的表現。時間一天一天的過去，頒獎典禮的日期也快要來臨。興奮的日子到了，那天，我帶著高興而又緊張的心情到禮堂，令我覺得高興的是因為這麼光榮的時刻終於到了，而緊張的是因為這是我第一次在台上面對著千多名的觀眾領獎。

這個緊張的時刻到了，我聽到台上的一位老師叫了我的名乎，於是我便立即上台領獎，與校長握過手，接過獎狀後，便下了台，在台上的短短一分鐘期間我真的很緊張，但也覺得很光榮，下台後，好像一身輕了一樣，可能是因為光榮勝過了我心裏的緊張罷了！

3A 趙朗婷

你們好！我是一位中三的學生，當我正在讀中一的時候，第一次聽見「摘星獎勵計劃」就感到很好奇，不知學校又搞些甚麼東西，我以為這計劃對自己的學業成績沒有好的影響。不久，我獲得本計劃的金獎，這件事還記錄在我的成績表上，我就開始知道籌辦這計劃的目的是甚麼了：培養學生良好品德、培養學生對學校的歸屬感、激勵學生積極進取、獎勵有好行為之學生，是這計劃的宗旨。

這計劃除了設有金、銀、銅三獎外，還有鑽石獎，學生們想得到這獎項也不難，只要你做得到符合這計劃要求你做的事，而你又得到滿分，你便得到這個榮耀了。

其實，我獲得這個鑽石獎也感到非常高興，得到這個獎項，就等如得到最高的榮耀，身為得獎者的家長應感到榮幸，這計劃真是為學生帶來不少的益處呢！

4A 梁嘉俊

「摘星計劃」——顧名思義，是以摘取天上的星兒為目標的計劃，不是普通的星，而是那代表了最好的學業成績、最佳的品行和最突出的課外活動表現的星——「鑽石獎」——亦即是那在夜空中最耀眼、最明亮的星兒！

雖然，這計劃的對象是中一至中三的學生，而我已是中學四年級生，但我卻認為它給我不少幫助。在這三年裏，我拾級而上，由中一時的銀獎進步至中三時的鑽石獎，從中，我明白了自身的哪方面有缺點，明白到如何去改進自己，更令我有我自信心去挑戰未來。我認為它最大的意義，便是為學生提供一個奮鬥的目標，當有人得到鑽石獎時，其他學生便有了一個學業上的楷模，如何去裝備自己、去突破自己，這些，都成了我們的推動力，就有如乘搭太空穿梭機，去採摘那光亮的星兒……

以上，就是我這「過來人」的感受，而我亦從中得著了改進自己的方法，挑戰未來的勇氣，願各同學能跟我一道的去摘取那明星……



嘉許咭分享

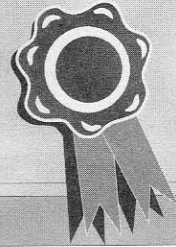


4A 陳映霞

相信每個同學都希望能受到老師的讚賞和嘉許，當然，我亦不例外。每當我受到老師的讚賞或嘉許時，就會欣喜若狂，一回家便立刻與家人分享我的喜悅，不過，一陣子就把它忘記煙消雲散了。但，嘉許咭的出現，就再沒有此事發生了。

記得，當我第一次獲得老師所頒發的嘉許咭時，看見咭上除了有精美的圖案外，背後還有老師鼓勵和讚賞的字句呢！收到這樣的咭，使我珍惜萬分，將它放在手冊裏，不時拿出來欣賞。

當然，嘉許咭並非每個同學也可以獲得，不過，只要你肯付出努力，而老師亦認同你這番努力的話，這張嘉許咭就非你莫屬了。

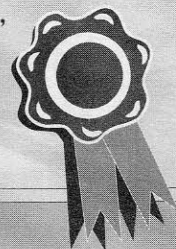


4A 潘凱盈

無疑鼓勵對於每個學生都是不可缺少的，而對於成績及操行未如理想的同學更是重要。《嘉許咭》這個獎勵計劃，一方面可給予學生鼓勵，另一方面又可獎勵學生，可謂一舉兩得。

記得第一次獲得嘉許咭時，給我最深印象的，是咭的背面老師親手寫的鼓勵說話：「努力，已得成果。」雖然只是短短的一句，但卻使我得到極大的鼓舞，令我知道我的努力並沒有白費。

當然，一分耕耘，一分收穫，沒有東西是不勞而獲的，只要肯付出，我相信得到的不會只是嘉許咭，還有努力的成果呢！



◎ 功過相抵計劃 ◎

目的：鼓勵學生改掉陋習，養成良好及守法習慣。

對象：全校學生

針對事項：學生凡因以下事項犯校規而被記缺點者，均可透過功過相抵計劃以服務抵銷缺點：

多次欠帶書本、多次遲到、校服不整、逾期辦理請假手續、多次欠帶體育服裝及留堂時擅自離開等六項。

* 若學生所犯事項，不屬以上事項而被記缺點一次者，須得主懲老師同意，才得參加功過相抵計劃。

- 參加辦法：**
1. 學生收到缺點紀錄通知書後，必須於兩個月內向校方申請參加功過相抵計劃，否則不予受理。
 2. 學生須向班主任或輔導老師索取申請表格。
 3. 學生須清楚填寫表格內所需資料，並須於表格上加上學生及家長的簽署。
 4. 學生須將填妥的表格交給班主任。
 5. 申請表須經班主任，主懲老師、級訓導及輔導老師批准。凡申請獲批准之學生，校方將個別通知，並安排功過相抵服務。
 6. 申請獲校方批准後，學生須依下列規定，完成服務，則有關缺點可獲取消：
 - a. 在指定的二個月內，參與並完成學校指定的四小時校內或社區服務，服務次數最少三次，每次服務不少於一小時。
* 服務態度不符合的學生，將取消其服務時間。服務時間要重新計算。
 - b. 在服務進行期間，不得再犯同類過失，否則，學生即被校方終止其功過相抵計劃。