



德 智 體 群  
美 樂 靈

聯繫

## 伯特利中學校訊

第11期

二零零三年二月十六日

校址：新界元朗錦綉花園F段四街十一號

電話：2471 2622

網址：<http://www.bethel.edu.hk>

# 終身學習——由「學習型家庭」開始

吳釗美副校長

社會的迅速變遷及資訊科技的發達，創造一種充滿學習機會的年代，正如 Spours 在 1995 指出，凡在二十一世紀成功的社會，其主要的特徵將是人民積極的參與學習過程，並以各種方式進行終身學習(lifelong learning)。事實上，知識量擴增及加速淘汰現象已令終身學習更顯重要，1900 至 1950 年知識增加一倍，1950 至 1960 年知識量增加一倍，但 1961 至 1962 年知識增加一倍，時至今日，知識卻是每半年增加一倍。況且，以往大學畢業所用的知識可用好幾年，但是現在卻不能夠如此，專業知識半衰期為 5 至 7 年。知識的快速折舊，讓人必須重新思考終身學習的理念。

終身學習的理念早在 1920 年代開始已受到重視。英國學者耶克理(B.A.Yeaslee)在 1929 年出版「終身教育」(Lifelong Education)一書，1972 年聯合國教科文組織(UNESCO)的法爾報告(Faure Report)更建議世界各國應將終身學習列為教育的重要任務之一。1996 年聯合國教科文組織出版「學習：內在的財富」(Learning: the Treasure Within)書中，揭示人類適應未來快速變遷社會必須進行四種基本學習：(一)學會認知(learning to know)，(二)學會做事(learning to do)，(三)學會共同生活(learning to live together)，(四)學會自立(learning to be)。1999 年更提出「學習無國界：建構終身學習的開放學習社區」(Learning Without Frontiers: Constructing Open Learning Communities for Lifelong Learning)專題報告，指出，處在今天逐漸複雜紛亂的世界，每個人以及所有的社區，都必須能夠持續發展與使用各種不同的知識架構、價值體系、智力結構和技能。對於終身學習需要透過較為廣泛的觀點，賦予新的意義。學習不再只是一種儀式，也不僅是局限於學校環境內。

傳統上以學校教育為唯一的學習渠道，已不足以順應時代潮流。建立「終身學習社會」，並使每個家庭成為基本的學習場所，是走向知識型社會必然的發展趨勢。「學習型家庭」不僅可以幫助家庭成員掌握最佳競爭優勢，也可以促進家庭和諧，確是建立祥和社會之基石，值得所有家庭用心經營。

美國第三任總統佛羅斯特說：「我生命中最快樂的時刻，是在回家後看見全家人都聚在一塊兒。」家庭是塑造人格的基本環境，肩負家庭照顧責任的父母，必須經由耐心、互動、模範與愛，將家庭經營為一個理想的學習環境，稱為「學習型家庭」。

## 何謂「學習型家庭」？

所謂「學習型家庭」，是指家庭成員（不僅是子女）均對學習有積極的態度和參與行動。學習方式包括個人自我學習、反省與改變、全家人共同學習（包含休閒活動）與家庭教育過程，及透過家人的溝通、對話與分享，使家人有機會嘗試各種不同的體驗與問題解決，強化及增廣知識與經驗，以增強家庭適應與革新的能力。

美國麻省理工學院工商管理學院教授 Peter Senge 在其經典著作 The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization (《第五項修練：學習型組織的藝術與實務》)中提出「學習型組織」(Learning Organization) 觀念。在「學習型組織」的機構內，員工不斷增進自己的能力，以取得期望中的成果；這些機構培養創新、廣闊的思維、員工持續學習、具整體觀察事物的視野，追求共同理想。這些機構，小自企業、家庭、學校、社會，大至是全球，都必須致力學習，藉由知識的創造和運用，有效解決問題。

Senge 提出「學習型組織」理論的核心要素——「五項修練」，其主要內涵有：(一)自我超越(Personal Mastery)：組織成員樂在其中，擁有高度期望，建立目標和使命。(二)心智模式(Mental Models)：成員自我反省，挑戰既有的思維模式，願意改變自我，接受批評。(三)共同願景(Shared Vision)：成員有清楚的共同願景。(四)團隊學習(Team Learning)：成員以平等地位共同解題，去除溝通障礙，有效溝通與分享。(五)系統思考(Systems Thinking)：面對壓力與問題時，能從整體及全面的角度思考，避免頭痛醫頭，腳痛醫腳。

若依五項元素來建立「學習型家庭」，傳統家庭的角色實有待調整。由偏重智育而轉為重視多元智能；由以父母管教的單向方式轉為互動；由以父母教導為主轉為與子女共同學習；由著重管教轉為相互關懷。「學習型家庭」的成員願意敞開心胸，為因應環境改變而做必要的自我反省與改變。家人成員間對於家庭的未來，有共同的願景，激勵家人心心相連，共同奮鬥。成員對家庭有感情的承諾及責任感。每個人願意把家庭當作生活的重心，撥出時

間，與家人共享時間。

## 如何建立一個「學習型家庭」？

要發展學習型家庭，須營造相互關心、共同參與、彼此分享以及積極對話的氣氛。

「相互關心」，是指整個家庭，彼此看重，在言談舉止中感受到關懷的愛意，彼此能將對方看在眼裡；而「共同參與」，則是小至事務執行，中至假期旅遊，大至購置新屋；不論是提供意見，收集資料或分配工作，人人都有參與的機會，而非一人發號施令，大家唯命是從，或者大多數事情都集中在某人身上，亦即鼓勵人人參與，在參與中每位成員皆是重要與被肯定，都對成果有所貢獻；至於「彼此分享」，則指成員願意將自己的給出來，例如：看了一齣很精彩的電影，吃了一頓很可口的佳餚，知道一個很有意思的笑話等，都主動樂意大家交流，分享心中的樂趣與喜悅；而「積極對話」更是學習型家庭的重頭戲，家庭成員是平等交流，能有心傾聽對方的話語，並適當回應，無形中培養成員思考的習慣與虛心學習態度。

要營造學習型家庭的氣氛，可考慮以下具體方向：

### (一)人人可為師

學習的對象不再只是傳統的老師；家庭成員彼此都是對方的老師，每個人的經驗、想法、所知不同，都有值得學習的地方；譬如：父母想學習上網、想要知道最新的流行歌曲等，子女可能就是最近、最快的老師。

### (二)處處是教室

學習的地點不再只限於教室，而是擴大至每一個可以刺激學習的環境，因此，從具有明顯學習功能的美術館、博物館、文化中心、圖書館、劇場等，到家中的書房、餐廳、餐桌、客廳，甚至戶外的海濱、交通工具上的，都是學習的教室。例如：參觀展覽、表演來增進知識；利用登山、露營認識植物、學習野炊；到公園散步時將垃圾，掉入不同的回收箱，培養公德心；在廚房與孩子一起討論蔬果魚肉的處理與烹調，碗盤的清洗方法。如果家人很忙碌，沒有時間聚在一起好好溝通、交流，也可以設一本「留言簿」，每人每天都可以在留言簿上寫點心得和想法。甚至在每一個可能閱讀的角落，都擺著書報雜誌，方便隨時取閱，塑造閱讀環境……等；亦即將學習的場所，延伸到非固定、不拘形式的充滿整個可能的空間。

### (三)時時可學習

在家庭中學習的材料，不只於文字、影音或生活技能類，凡是生活中發生的大小事，都是最生活化的材料。譬如，透過家庭會議學習有效解決問題的能力，還可以學到如何處理情緒；針對新聞事件，各持己見，熱烈討論；或全家一起規劃家庭的事務，由其中可以了解每位成員對家庭的價值觀及期望，增進彼此的溝通及了解；也可以鼓勵家人寫「每日一得」，就每天的經歷中選一件最有意義事情，寫下心得、感受或省思，再找機會分享、交流。

忙碌的現代人要刻意安排一個固定的時間進行學習誠屬不易，如果是重要的事，則需要將時間安排入作息中，尤其是要一家人共同學習，更需要事先安排；除此之外，非固定的時間學習也是可行的，譬如：看電視時，就可以談談節目，分享學校點滴；又可編排固定時間的學習活動，可以每月一次出遊，看山、望海，有系統的考察古蹟；有宗教信仰的家庭，每日的晚禱、每週的崇拜、主日學，都是很適當的學習時機。

學習型家庭的締造，是要讓家庭中的學習成為一件令人興奮的事而且是每日家庭生活的一部份。如果家庭成員可以共同來學習，成為一個學習型家庭，不僅可使家人的身心健康、思想獨立、具多元而彈性的解決問題能力，使其在變化多端、競爭激烈的世紀裡，發掘潛能、實現自我，亦可增加家人的凝聚力，面對困境。在家庭中經營一種具有刺激學習的環境，是父母的一個重要職責。當子女處在充足的家庭學習資源、活動以及角色示範的環境之中時，可以發展終身熱愛學習的態度。

# 福音事工委員會上學期活動概覽



## (二) 二零零二年至二零零三年度福音週

本學年福音週已順利舉行，主題為〈當生命遇上生命〉，內容相當豐富，包括：福音機構及福音信息展板展覽、攤位遊戲、基督教書展、福音電影播放、早會信息及詩歌分享、高中級及初中級佈道會、福音週填字及聖經問答比賽、聖經科漫畫設計比賽、午間詩歌點播、詩歌分享祈禱會、早會學生分享屬靈文章。學生積極參與各項活動，反應不俗，並將於下學期跟進決志者之初信栽培。

佈道會問卷回應統計

	已是基督徒並有恆常返教會	已是基督徒但沒有返教會	表示願意回轉	表示決志	對福音有興趣	暫未有任何回應	已有參加團契	期望參加慕道小組	期望參加栽培小組	期望參加動力小組	暫不考慮參加部隊
總數	99	76	16	39	67	350	111	13	10	8	351

## (一) 動力部隊訓練課程

第十一期動力部隊（二零零二年九月份至十一月份）已順利舉行，內容以網頁製作及基本鋼琴彈奏為主，平均出席率達8至9成，獲取證書有12人，勤到獎共12人，而其中兩位亦獲取優異成績。學生投入各項程序及自由活動，個別對參與宣道會錦繡堂少年崇拜及團契亦感興趣。其中，中一級學生亦相當主動，嘗試積極邀請其他同學參加。第十二期動力部隊（二零零二年十二月至二零零三年三月）現正開始舉行，本期以認識醫療及急救常識為主，並附以堂上實習，以預備本年三月一日參與屯門醫院兒童福音事工活動中擔任義工，現有二十二位隊員參加，其中包括四位校友，反應不俗。



福音週攤位遊戲場地



福音週福音展板展覽場地

## (三) 學生團契小組

本年度學生團契小組仍與聖經科配合，以小組模式進行，參加者可選擇以小組成績代替遞交聖經科專題企劃。上學期共有165位學生報名參加，共分16組，由本校校牧及基督徒老師擔任導師，現時約有111位穩定出席每次小組課程，內容包括：初信栽培造就課程、福音慕道小組課程及各級進深課程。除現有組員外，福音週後另外有17位同學願意加入小組，將安排下學期入組或另開新組。學生透過小組課程除了對福音及聖經有進深之認識外，亦幫助學生與導師建立良好關係，在情緒及心靈上得著支持，並建立正確人生觀及價值觀。除小組課程外，本學期亦舉行多次合組及合團活動，內容包括詩歌分享、手工製作及慶祝會等，以維繫同學之關係，彼此支持及守望。



電腦網頁組別之隊員分組上課時情況



聖誕合團慶祝會：校牧帶領團友聖誕感恩崇拜獻唱綵排



合團聖誕慶祝大會

## (四) 2002年聖誕感恩崇拜

二零零二年聖誕感恩崇拜已於十二月二十日舉行，主題：向榮耀的主獻上感謝，全校師生一同參與。是次崇拜主要由何志彬校牧籌備、安排及主領，並邀請基督徒老師及學生負責司琴、伴奏、領唱及獻唱。當日由林漢偉校長分享聖誕信息，師生在嚴肅而滿有喜樂的氣氛下同心頌唱詩歌，讓神的榮耀得著稱讚。

聖誕崇拜學生獻詩



基本鋼琴彈奏組別導師與隊員合照



聖經科講座：十一月一日邀請楊慶球博士主講神人兩性的基督



# 訓導組活動

本年度訓導組重視教師培訓的工作，開課至今，已舉行了四個教師工作坊：「如何做個優質班主任」（9月）、「校園危機的預防及處理」（9月）、「課室管理技巧及班級經營」（11月）及「危機小組分享會」（12月），藉此提升教師對學生情緒和行為問題的警覺性及處理此等學生問題的技巧。

訓導組透過不同性質的活動讓學生學習守規依法的重要性，九月份邀請了警方到校主持「預防校園暴力」的講座。另外，「班規設計比賽」獲獎的班別分別為5C（別出心裁獎、巧奪天工獎、包羅萬象獎）、3A（別出心裁獎、巧奪天工獎）及3D（包羅萬象獎）；十月份舉行的「校規問答比賽」，獲獎學生包括高中組陳雪梅（6B）、陳雅絲（5B）、張韶華（5A）、洗智峰（5A）、黃景熙（4B）及初中組蔡飛鳳（3B）、楊玉清（3B）、高振耀（3C）、郭向培（2B）、鄧彩鳳（1A）。

下學期訓導組仍會透過「輔導技巧工作坊」提升教師輔導學生的技巧，並邀請警方到校主持「店鋪盜竊對青少年的影響」及「黑社會對青少年的影響」的講座，讓學生明白守法的重要性。為了提升學生的自信心，本組將會舉辦「傑出風紀選舉」，務求鼓勵學生為學校、為老師、為同學服務，並對風紀隊隊員的工作表現表示肯定和支持。



## 律已律人的隊伍——風紀隊

伯特利中學風紀隊的成立有以下五個目標：

1. 協助老師維持校園的秩序，作為校規之維持者和執行者；
2. 協助老師勸喻、提醒同學遵守校規；
3. 防止頑劣學生在校內進行違規活動；
4. 於指定活動作為校方代表；
5. 為學校樹立優良的校風。

本校的風紀隊是由訓導組同工負責帶領，在校長、訓導組成員、老師、職員、家長和各同學的教導和協助下，風紀隊隊員都樂於為學校、為同學服務，肩負起「樹立優良的校風」的責任，風紀隊隊員勇於接受新挑戰的精神，實在值得所有同學學習。

自2002年開始，本校風紀隊進行一連串的革新。

招募方面，除了學生自願參加外，班主任和老師亦可推薦具潛質的學生參與風紀隊的工作。

編制方面，風紀隊分隊增至四組，每隊設立一名隊長和一至兩名副隊長，分擔管理風紀隊的職務，此舉除了減低風紀隊隊員的工作量外，可讓更多學生承擔服務性和紀律性的工作。還有，同學藉參與風紀隊的工作能不但提高學生的紀律性，更可培育領導才能，加強同學對學校的歸屬感，真是一舉兩得。

監察制度方面，隊員的表現良好有晉升機會；表現欠佳、或值勤和出席記錄欠理想者，隊長會按情況分別以口頭勸喻、警告甚至向隊監匯報情況，作出適當跟進；如屢勸無效，情況仍無改善，經有關老師商議後，該隊員有可能被降級，甚至被取消風紀職權，此舉既給予學生改進的機會，同時亦能避免損害整體風氣。至於晉升原則，乃視乎隊員的執勤表現、辦事能力、責任心、投入感及領導能力等，經負責老師及諮詢訓導組同工後作最後決定，務求提升風紀隊的工作效能。

本年度的工作方針是加強隊員和隊長的培訓，除了訓導組老師的基本指引和技巧訓練外，由社工安排的領袖訓練確實讓風紀隊同學有學習不少管理、領導、溝通和應變的技巧。本學年十一月月中旬社工與學生事務組舉行了領袖訓練營及小組活動，而下學期將會舉辦類似的工作坊，讓更多同學接受培訓，以便鼓勵風紀隊隊員不斷的自我增值。

本組同工鼓勵初中同學成為風紀隊的一分子，為學校培育領袖人材，「服務生」培訓計劃和中二級班主任推薦有潛質的學生成為風紀隊隊員的新措施可算是未來培育領袖種子的新方向。「服務生」培訓計劃的目的是藉服務學校、維持秩序等工作，引導學生警醒自律，甚至作為其他學生的好榜樣。訓導組樂意接納一些願意改進的學生擔任服務生的工作，令他們更有信心作出改進。上述計劃望能培育領袖生的人材，讓他們於接任風紀隊的崗位上有充足的準備及培訓。

還有，上學期舉行的「風紀隊就職典禮」、下學期的「傑出風紀選舉」、風紀隊隊員聯歡會、燒烤、大食會等有助建立風紀隊的團隊精神。

風紀隊的精神乃是要維持學校的良好紀律，締造優良的校風，藉著校方的全力支持和各同學的合作，期望風紀隊各隊員能「全力以赴，做到最好」。



2002-03年度風紀隊就職典禮，新任風紀隊長宣誓及展望未來



風紀隊就職典禮，校長訓勉

# 「愛自己，你有 SAY！」 —性教育活動週花絮



## 觀星營

科學學會和活力組於十二月六日至十二月七日合辦兩日一夜的觀星營，地點為西貢北潭涌黃宜洲青年營。今次活動共有三十多位同學參加，科學學會會員與活力組成員各佔一半，帶隊老師共三位，分別為莫添明老師、陳元任老師和李維傑老師。

十二月六日星期五為元朗區中學陸運會翌日，全區中學放假一天，因此可以有充裕的時間，早些入營。當天下午三時多便到營地，安頓後便參加營地為我們安排的第一節活動，攀石和繩網，同學都按自己的興趣和能力參加。第一日的晚飯為燒烤，最令人留下深刻印象的是營地工友用一支石油氣火槍點火，不需一分鐘便可將大塊的碳生起紅紅的烈火，同學們看見都齊聲說：「若他日在校園燒烤能有此點火工具就好了！」

燒烤過後便是今次宿營的主要活動——觀星，可惜人算不如天算。刻意安排這營期是因為這天是農曆初三，沒有月亮；加上步入初冬，這是最佳觀星的日子。但可惜前幾天突然轉吹東南風，帶來潮濕的空氣，整晚天空都密雲滿佈，營地負責人便在八時半宣佈當晚的觀星活動取消，因此不能利用營地十八吋直徑的望遠鏡，同學們都很失望。各人唯有自行安排活動，橋牌、大富翁、波子跳棋、層層疊，各適其適，亦有在黑暗的營地捉迷藏或圍坐談心。不過陳元任老師和數位同學，心有不甘，守候至深夜，雲層開始減薄，同學利用陳老師帶來的雙筒望遠鏡，間中可以看見土星和獵戶座星雲，看見的同學都說不枉此行。



科學學會觀星營部份會員和老師合照

為期五天的性教育活動週於4/11展開，輔導組與公德組老師特為同學安排一連串的活動，讓學生深入思考一些和性有關的話題，建立正確的價值觀。

活動週內，每天均有不同的活動，包括「正視生命」相片展、有關愛滋病的資料展。午膳時設攤位遊戲和互動劇場，並邀請「香港愛滋基金協會」的社工到校主講，灌輸初中學生正確的性知識。

「正視生命」相片展是透過鏡頭捕捉影像，分享個人對生命的看法，展現愛滋病不斷蔓延的地區下一個個活生生的故事，觀賞後著實令人感動。為鼓勵學生將感受表達出來，我們舉辦了「徵文比賽」，同學透過文字表達對生命的重視和對性的看法。

性教育活動週徵文比賽得獎名單：

1C 陶慧雪	1D 劉福龍	1D 鄧子澄
2A 湯振威	2B 黃敏儀	2B 吳佳茜
3A 周婷婷	3B 關威龍	2B 梁家俊
		3B 劉國鋒



性教育週徵文比賽得獎作品



學生觀看性教育展板

## 晨讀是...

(本校晨讀計劃上學期由30/9至19/12/2002早上8:30至8:50舉行，其間並有老師陪讀。)

### 點滴篇

- \* 晨讀增添老師一點煩惱，因為有些同學自制不來，“善用”堂上時間醉看心頭好！
- \* 晨讀令同學受人稱讚，因為他們手不釋卷時，令家長、老師，甚至是途人都刮目相看。「會看書的年青人，一點都不簡單！」
- \* 晨讀令圖書館人手緊張，差點兒應付不來，因為同學比從前借閱更多圖書，就是這個聖誕假期便借出了1,278本圖書。

### 眾說篇

- S1F 李嘉諾：「我頗喜歡晨讀。」
- S1D 何啟華：「我覺得晨讀時間太短，沒有時間看完一本書，所以我不喜歡晨讀。」
- S2B 鄧漢文：「這次晨讀令我獲益良多，因為可以增加我對閱讀的興趣。」
- S3D 劉慧萍：「晨讀給我們可以看多些書，令我喜歡了閱讀。」
- S4A 吳國威：「我希望學校繼續有晨讀時間。」
- S5C 史夢如：「感覺很好。每天能夠有廿分鐘靜下來看書，真是一種享受。」

S6A 蔡易安：「晨讀時間的確而且可以令我安靜下來閱讀，讓平日忙碌的我能夠看看課外書。」

S7B 陳仲昇：「繼續下去！」

### 理想篇

- \* 透過晨讀計劃牽起全校老師、同學閱讀風氣，從而建立學習型的學校(Learning School)。在這裡，老師和老師、老師和學生、學生和學生之間可以有更多的交流，更多的討論和更多的互動學習。
- \* 透過晨讀計劃令一些對文字缺乏感覺的同學得到充分刺激，並望他們在閱讀散文、小說時，享受更多“感情生活”。
- \* 透過晨讀計劃令同學對生命、生活常感到富足和充實，並熱愛人生，因為閱讀本身便是繼承珍貴的人類文化遺產。



學生聚精會神閱讀課外書

## 活力組夏令營

5B 林樣明

今年暑假，我參加了由香港青年協會及教育署舉辦的香港創意思維活動的創意夏令營，這個為期三天的活動非常有意義，香港、上海、深圳、新加坡等地方的學生一同參加。

在這三天的活動中，我們的組員挺合得來，在共同努力下，共奪得二冠一亞，成為突出的一組。在眾多活動和比賽中，使我在創意思維方面都有很大的啟示。如站在大的圓圈外，用繩子怎樣才能把圈中盛滿物件的杯子，以不接觸地面的方法拿出圈外。還有我們利用廢物加上創意，建造一座環保橋，配合橋的意義，在二十組中勝出。

第二晚的民族文化交流晚會是最難忘的。當晚各組根據各個指示，自選材料編造故事和演出。還有各個地方的參加者介紹自己地方的特色和歷史，尤其是新加坡的同學以自己地方的衣着打扮，以自己的歌曲和舞蹈來介紹她們的地方特色，真令人百看不厭。最後全場的人邊拉手，邊唱歌來表達彼此雖來自不同地方，但仍心連心的感情，我永遠都不會忘記這個場面。

第三天中午，活動要結束，大家都依依不捨地離開營地。參加這個活動後，無論在創意思維或在人際關係，合作精神等方面，都獲益良多，猶如上了寶貴的一課。



林樣明同學（前排右一）與導師組員合照。

## 「黃埔軍校軍事訓練營」

對於一些中三同學來說，「中三」是一個重要的抉擇時刻，到底是繼續升讀文法中學，還是職前培訓課程，又或是選擇就業，都是需要同學自己去抉擇及面對的。因此，在這個重要時刻，本校特別資助了15位中三同學到廣州黃埔軍校參與軍事訓練藉以堅毅他們的意志，提升他們的抗逆力，並望他們能朝著目標勇往直前。

活動已於二零零三年一月二日至一月四日順利完成，活動內容如下：

時間/天數	第一天	第二天	第三天
6:30-7:30 (上午)		起床及軍體拳操	起床及軍體拳操
7:30-8:30	8:00於元朗廣場錦繡專車總站集合	早餐	早餐
8:30-12:00	乘直通巴士往黃埔軍校	步操基本訓練	團隊及越障訓練
12:00-2:30	午膳、分配住宿、休息	午膳及休息	野炊
2:30-4:30 (下午)	1. 步操 2. 體能訓練	1. 參觀軍備及武器展覽 2. 學習步槍瞄準使用 3. 乘坐水陸坦克及實彈射擊	1. 結營儀式 2. 列隊匯操 3. 頒發證書 4. 離營 5. 乘直通巴士回港
4:30-6:00	野炊		
6:00-7:30	晚膳及休息	晚膳及休息	返抵香港
7:30-9:00	學唱軍歌及學習軍人之紀律生活	欣賞閱兵影帶及晚會	7:30於元朗廣場錦繡專車總站解散
9:00以後	休息	夜行軍	

活動過程中，隨著同學慢慢投入軍人生活，同學亦學習了軍人刻苦、合群、有效率、有目標及守紀律的精神，最重要的是他們也學到了尊重自己及尊重別人。這次軍訓經驗相信會是他們人生中值得留戀的寶貴一課！



看他們多神氣！



## 「義勇軍義工服務計劃」

繼01-02年度「義勇軍義工服務計劃」的成功，今年將繼續舉辦三期社區服務。

第一期義工服務--「探訪博愛醫院患病長者」已順利完成。由25/11/02義工訓練開始，至20/12/02正式服務當天，縱然只短短籌備了一個月，但同學的誠意已感動了不少長者。

雖然服務當日部份學生初時較為害羞，但透過一連串表演，如：唱歌、魔術、牧童笛及問答遊戲後，同學已表現從容多了。他們真心的傾談、耐心的繪畫聖誕卡及細心的把紙鶴掛在床頭的一舉一動，溫暖了整個病房。長者表現得十分開心，活動就在學生的聖誕歌聲中完結。



獻唱聖誕歌

## 活力組活動

活力組在十二月六日（星期五）參觀「香港文化博物館」活動，共有中一及中二學生卅多位。由導師王副校長帶領下，於上午十時到達沙田。該館樓高三層，共有十一個展覽廳，部份展覽與本港歷史文化有關，故學生參觀時十分投入，並得館方特別安排導賞服務，講解「香港女性角色的演變」，在一小時多的過程中，學生聽得十分入神，隨後學生自由參觀各展覽廳，包括有「新界文物館」、「中國藝術館」、「趙少昂藝術館」、「粵劇花旦王芳艷芬」等名館。因為香港文化博物館開幕至今約二年，是全港最新的展覽館，故學生皆第一次踏入此地，對各項展品皆好奇，但因時間有限，各學生需在十二時集合回程，不免有部份展覽館不能有較長時間詳細參觀，惟望以後再有機會重臨此館。

# 「課外活動組—校園生活花絮齊分享！」



花卉展覽老師也來湊熱鬧



慈光社於學生週舉行攤位



暑期攤位活動



午間活動



學生週攤位



社際競技遊戲



英文學 萬聖節活動



環保時裝設計比賽



中秋節猜燈謎



學生週攤位活動



英文學會攤位



英文學會萬聖節活動



午間便餐

遠足學會野外合照



流行鼓班



跆拳道班練習



社際競技比賽



遠足學會活動



麵粉花攤位



7B 班演一分投入

4A 班際歌唱比賽



何永端老師也來表演



茶藝學會



班際足球比賽



5C 班聖誕班際合唱比賽

# 書法與篆刻欣賞

一九九七年，教育署課程發展議會推出了新修訂的「初中美術與設計課程綱要」，在中國藝術教學範疇裏指定學生必須修習中國繪畫及書法，大大提高中國書畫在美術教育的地位。而本校早於九十年代初期，在眾多的課外活動小組裏加開「中國書畫班」，在崇拜西方文化的社會風氣下，為本校推廣中國文化藝術。

「中國書畫班」讓學生按自己的興趣先後學習中國書法和篆刻藝術，其次是國畫的繪畫。篆刻最受學生歡迎，因為技巧較易掌握，創作的空間大。一般來說，學生經過了四、五堂的基礎訓練，便可以開始創作篆刻，這時候學生最喜歡刻印自己的姓名。

很多學生對著自己第一件的篆刻作品都露出驚喜的神色，因為自己的第一次便似模似樣了。現在試欣賞他們的處女作「姓名印」：S.2A 吳青菁（圖一）、S.4C 李家樂（圖二）和 S.5A 陳英豪（圖三）。三個篆印都是白文，又稱陰刻，即刻去文字部分。一般篆刻都是採取對稱的均衡形式，圖一是四個大小相等的小篆，圖二、三分別以一個大字對兩個小字，三個篆印已達到整齊而不呆板，各具個性。李家樂後來更做了肖形印（圖四），圖畫與文字和諧結合，表現穩健。

S.5A 陳英豪說：「這個是我刻得最好的印章，我很興奮。中四時在老師悉心指導下才能達到這水準。現在因功課繁重，疏於練習，一雙笨拙的手再刻不出來了。」

S.4C 李家樂說：「在中國書法班，我學了兩年書法，中三那年才學刻印。我先學刻自己的名字，然後就學刻肖形印。刻石比較有趣，因為做了出來很有用。如果書法上沒有蓋上自己的印章，我覺得這是不夠完美的。」

刻印不算很難，掌握了一些刀法便能悠然自得地刻印起來了。但要有較深的造詣，就得在印外下功夫，而書法、詩文、繪畫等方面就是印外的事。現在試以梁壽如老師的閒章稍作說明：空可走馬（圖五）、道不孤（圖六）兩印，首先採擷詩文佳句，言簡意賅；以篆書中鋒入印，線條厚重沈著；以畫理布白，疏密有致。所以，如學篆刻，先學會書法，就能收事半功倍的效果了。

很多好靜的同學喜歡寫書法，他們都想透過寫書法改善自己的硬筆字。一般學生需要一年半載的書法練習才能寫出均稱齊整的毛筆字，要達到字體平正而多變化，絕不容易，非花上數年功夫不可。因此，很少同學能夠有耐性繼續學習，通常都是半途而廢。

S.1A 戴翠珊學期初才學習書法，對書法有濃厚興趣，很專心學，進步頗快。她的楷書結體活潑，線條粗肥，梁老師建議她臨摹顏真卿的書體，後來她學得津津有味。她的臨摹作品，稚拙有趣，天真自然，現局部刊登（圖七）。戴翠珊說：「我參加了書畫班才三四個月，學會了很多書法的技巧，使我眼界大開。我希望日後自己的書法更上一層樓，為校爭光。」

如果以書法作品的嚴謹態度來欣賞書法，還需注意章法與用筆，前者是「形態」，後者是「本質」。對於初學者來說，作品的章法遠看舒服，近看字體平正，已經不俗，如果用筆中鋒，提按有度，更屬難得的佳作。

有些時候，欣賞書法是需要直追「本質」的，而「本質」就是用筆。用筆能顯示書者的個性與修養，不可以靠摹倣做得來，而氣質和修養是很抽象的，一般人不講究，因此錯過了書法藝術的精采之處。你覺得梁老師的作品（圖八）的用筆怎樣呢？



圖一



圖二



圖三



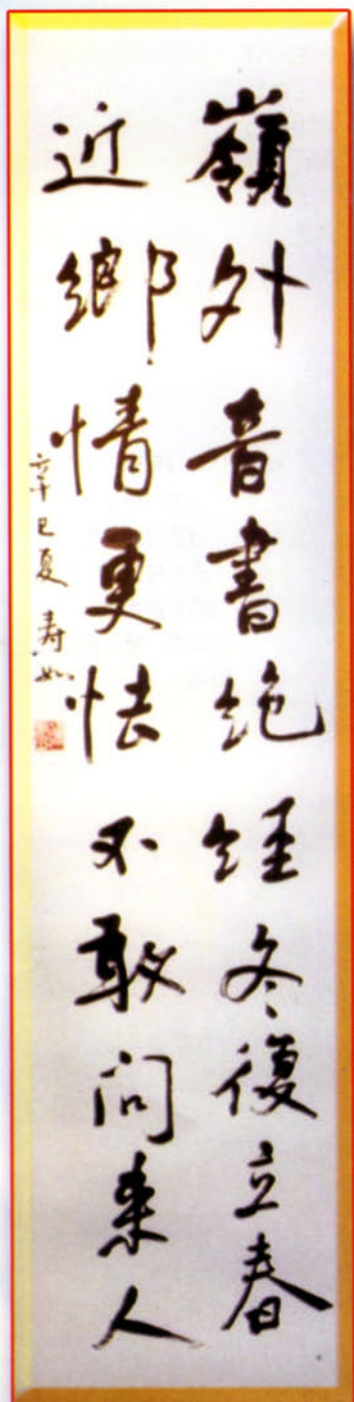
圖四



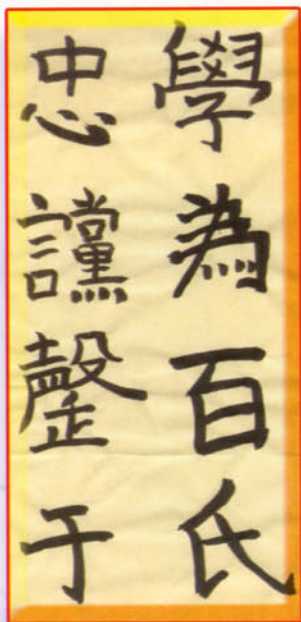
圖五



圖六



圖八



圖七

# 領袖訓練營



為提升學生的領導才能及領袖技巧，使學生更有信心及能力去擔任校內職務，協助發展各社活動及課外活動，學生事務組與「香港基督教青年會社會服務及外展活動部」於15-11-2002至17-11-2002舉辦了「領袖訓練營」，地點分別為「西貢香港少年領袖團萬宜訓練營」及「保良局北潭涌渡假營」。活動內容非常豐富，包括領袖導引工作坊、障礙賽、遠足、攀石牆、沿繩下降及小組討論等。出席的學生有53人，在進行活動時盡顯同學的合作及領導才能，參加的同學均表示這訓練營很有意義，獲益良多。讓我們聽聽他們的感想及從照片中感受他們的經歷吧！

## 『感想一』

6A 黃玉春

我從未遇過如此艱辛的挑戰——遠足，途中歷盡崎嶇的山路，陡峭的斜坡，但我依然能完成這個項目，並且勇於走在最後的一個，負責報導人數，使走在前頭的領隊能安心的繼續向前邁進，我覺得責任重大。每隊均講求合作精神，是一個都不能少的！

此外，在中段路程，各人都帶著疲倦的身軀，而我嘗試帶起士氣，說了很多無聊的說話，緩和當時沉靜的氣氛。當前頭的領隊問行在後排的隊友有沒有受傷，有沒有問題，需不需要休息等，這是從心底中表現出的關懷。我都精神抖擻地一一回答。各隊員要守望相助，我亦能做到此點，所以我會是一位好領袖。

## 『感想二』

6B 盧秀露

我覺得做一位領袖是不容易的。身為一位領袖需要具備很多的條件：例如要有自信、良好的表達能力、責任感等。

在今次領袖訓練營裏，從活動中，我看到自己也有發揮領袖的才能。我能夠在活動中照顧及關心其他的組員，他們亦感受到我的鼓勵及支持，我們有良好的表現。我在面對每一個困難時，都能夠臨危不亂以及相信自己的決定，不會使其他組員的信心動搖。最後，我會懂得盡量分配工作給組員，這能顯示出我們的合作性。所以我會是一位好領袖。

## 『感想三』

竹林

我是第一次參加領袖訓練營，而參加的目的是想鍛煉自己的體魄及毅力。聽人話領袖訓練營很辛苦，不要去！但我仍然參加了！

我欣賞自己能完成整個遠足過程，到達北潭涌。

因為在途中膝蓋很痛，走錯太多路，曾想過回不到家，加上差點兒跌倒，但幸好有隊員幫忙，完成了全程。我學到了克服困難，不要輕言放棄。因為我想過叫直升機載我去北潭涌！

導師Patrick很好，能幫助「超脫」（我組的名稱）完成遠足，又因我們是第一組出發，Patrick就更加照顧我們，遇到分岔路，Patrick會幫我們去探路。除此之外，他又提出問題，引發我們思考，時常鼓勵我們。他能指出我們的不足之處，讓我們日後改善！除了Patrick，其他五位社工都很照顧我們。Patrick能帶給我們歡樂及緩和氣氛！

我覺得「超脫」的team spirit由頭到尾都很好，大家能互相幫助、鼓勵，遇到困難大家會一起解決，遇到有障礙（遠足時）不會埋怨。隊中四位男孩子，加上Patrick都很照顧我們，縱使我們有些是互不認識的，但都能發揮team spirit。

## 『感想四』

6A 張曉明

我覺得今次宿營讓我學習到很多東西，得到很大的滿足感，例如：遠足時我擔任隊長，隊員就沒有受傷；攀石時，我竟能成功攀上。

記得第一個活動障礙賽我們得到第一，讓我信心大增，所以我比平日更積極參與。但是辛苦的時候就想放棄，尤其遠足和攀石，幸好有一班朋友支持，令我很感動、開心，也給我很大動力，所以就完成了出生以來第一次攀石。對於隊員說我比較少提出意見，這點我承認，可能是因為我覺得自己的意見不可行，但以後我會更努力去嘗試。

總括來說，這個活動給我自信、毅力，積極、反省和接納意見，所以我會是一位好領袖。

## 『感想五』

3A 陳淑君

我在這個領袖營裏可以認識到一些高年級的哥哥姐姐，還學到很多處事的態度，例如：合作精神。第一天的障礙賽可以鍛煉自己的意志力，如果只得一個人去做，就會很困難，大家合作，才可以成功。在第二天進行遠足時，如果意志力較弱和沒有隊友的鼓勵，我們就不能行完全程。因為當天天氣較差，剛下完雨，山路很濕滑，而且風勢很大。我們的導師會常常指出我們的好處和壞處，讓我們自我檢討。組員會互相幫助，互相鼓勵，提升活動的歡樂氣氛。這些活動令我提升了自信心，加強了自律性和毅力，所以我會是一位好領袖。



組員合作沿繩下降



障礙賽



導師組員全體照



# 師 生 校 友 剪

## 介紹新老師

### 6A 何俊彥



今年伯特利中學的老師行列中加添了四名新成員，其中一位是愛好天文觀星的陳元任老師。

陳元任老師畢業於加拿大的約克大學，他從小便對天文產生濃厚的興趣，故他唸大學時也是選修天文物理學的。陳老師今年在伯特利中學主要任教電腦、數學及物理。

他在加入伯中這個大家庭之前已是一名老師，他有五年的教學經驗。至於陳老師為何會加入教師這個行業？原因很簡單，因為陳老師喜歡和有朝氣有活力的青年人一起。熱愛天文的陳老師是香港天文學會的會員，他認為在學校更容易把天文知識推廣給學生。

至於陳老師為何喜歡天文觀星？原來他自小已愛上觀星，他覺得星星充滿着神秘感，很想多了解星系，所以漸漸對天文產生濃厚的興趣。時至今日，陳老師每個月也會和同好觀星的，繼續探索星空的祕密。

不過遺憾的是陳老師至今仍沒有在校成立天文學會的具體計劃，所以同學們只好繼續等待了。但如果各位同學有任何關於學習或天文的問題，陳老師定會為我們熱心解答的。

### 6B 黃遠紅



在芸芸眾多新老師中，莫添明老師是我最敬愛的一位。因為他為人積極而且好學，所以才能得到今天的成就。

莫老師在十多歲時已離開香港前往英國留學。雖然外地的種族歧視問題甚為嚴重，但老師仍然獨自努力適應突如其來的改變。人在他鄉難免有思鄉的情懷，不過莫老師卻

選擇積極面對人生，邊讀書邊工作，希望取得好成績及減輕父母的負擔，令父母為他感到驕傲。幾年後，莫老師分別於倫敦大學取得學士及偉頓大學取得碩士名銜回港。

莫老師為人不但積極，而且好學，回港工作數年後，他再次踏入讀書生涯—在城市大學修讀博士課程。經過不斷的探索，研究及嘗試，於四年後，莫老師已取得博士名銜。老師的成功全因他堅持着好學不倦的精神。

畢業後，老師並沒有改變自己好學的性格，他仍和博士導師於國際性的科學研討會文獻上發表激光及物理學方面的論文及文章。以上均得到國際上的認可。

在莫老師身上我深深地體會到成功非僥倖，我們需要經過不斷的堅持，努力才能到達目標。因此我們應該堅持永不放棄的宗旨。

## 劉老師得獎

本校聖經科主任劉德生老師榮獲基督教教育服務獎，該獎由興學證基協會頒發，圖為各位得獎者與主禮嘉賓合照。（第二行右一乃劉老師）



### 6B 陳雪梅

還未跟關麗儀老師訪問以前，心中一直有個疑問：一個個子不高，樣子帶幾分慈祥的女士，竟會是一位已教過四間中學，人生、教學經驗豐富的人？然而，這個存在我心已久的疑問亦隨着這個雖簡短但氣氛融洽、愉快的訪問中完全解開了……

嚴格來說，關老師並不算是伯中的「新老師」—此話何解？原來她早已在多年前於我校執鞭任教，但卻因某些原因而辭職。而在離開伯中的歲月裏，她便與丈夫傅銀彪老師一同移民往新西蘭生活，直至不久以前才回流香港，亦因為工作關係她便決定再回伯中當英文老師。

也許我是外來生的關係吧，向來一直對伯中認識不深的我，竟意外的發現，原來在不知不覺間，我彷彿已從關老師的說話當中得知了許多有關我校的人與事。跟其他人不一樣的是，關老師眼中的伯中，絕對稱得上是一所富人情味、有規律、有責任感的學校，而我也蠻贊同她的話：試想想，老師們為何要無時無刻、每分每秒的忠告、勸導我們這羣頑皮的學生？最大的原因莫過於老師們希望同學能從現在開始便定下了正確的人生觀，希望我們能明辨是非黑白，使日後不會做出有違社會公義、良心的行為之餘，我們亦有能力去開拓美好、精彩的人生！乍然發現，能在這所學校學習，真是一個難能可貴的人生歷程呢！

儘管只是短短數十分鐘的訪問，但從外表弱小的關老師眼中那目標堅定、不屈不朽的神情當中，我真的深深被她那敬業樂業的精神感動！真希望世上所有老師亦能像她一樣擁有一顆充滿教學熱誠的心啊！

### Antonin Ho



Since Miss K left, there is a new NET-teacher who is called Mr. Woods in Bethel High School. Mr. Barry James Woods came from Vancouver, Canada. When he was living in Canada, he was not only a teacher for secondary school, but also taught in a Japanese language college. In the secondary school, he taught many

students who came from other countries such as Hong Kong, Japan, India and Thailand.

Why does Mr. Woods teach in Hong Kong? It is because Mr. Woods' s friends were already in Hong Kong and told him some experiences, so they encouraged him to be a NET-teacher. Moreover, Mr. Woods wanted to try some different things, so he came to Hong Kong.

Mr. Woods taught in Kwun Tong and Tuen Mun for two years before teaching in BHS. He thinks this school is better than the previous one because of our system. However he also thinks BHS is very busy because it has speech festival practice for many weeks and he has oral practice with Form 7 pupils.

About Mr. Woods' s hobbies, he likes out-door camping with friends and swimming at a beach and in a lake. He thinks these activities are healthy, so he usually does these activities in Canada.

If any schoolmates want to know Mr. Woods better, they can talk to him regularly. Mr. Woods will surely welcome you.

# 中一及中四家長座談會

## 給學弟學妹的信

各位學弟學妹：

大家好，新年將近，亦即距離公開試的日子不遠了，想必你們正努力不懈的準備面對嚴峻的考驗。作為你們的學長，我衷心希望你們都能夠和我一樣——升讀大學。在這知識型經濟的年代，擁有一定的學歷能夠讓自己有更多選擇路向的空間。因此不要輕易看輕自己的能力，積極向著自己的目標邁進。

在此，我建議大家可以在放學後、補習前或放假到自修室溫習。自修室的學習氣氛非常濃厚，相信能夠讓你更集中精神讀書；此外，若能夠有幾個同學一齊溫習，組成學習小組，互補不足，互相勉勵，溫書的效率能事半功倍。

至於大學的生活，的確非常充實。除學習所修讀的學科之外，跟著自己的興趣去選擇適量的課外活動亦是重要的一環。現在第一個學期的考試已經過去，我正與一班志同道合的同學一齊準備「上莊」的事項，學習怎樣安排活動。

最後，我希望大家不要抱住不勞而獲的心態，應以「一分耕耘，一分收穫」去面對學習，這才是學習應有的態度。

校友 陳耀權  
(科大一年級學生)

## 一點反思

「大學的生活到底是怎樣的？」從前，總是憧憬著。

有幸考入大學，過了三個月的大學生活，發覺其實跟之前分別不大。仍是要上學，仍是要學習，日子仍是這樣過。

只有一件事是中學沒有的——就是住宿了。

住宿以後，才發現家庭的溫暖，以及跟家人相處的可貴。所以每當有空，我都會回家，聽聽母親說生活瑣事，亦會教導正讀小學的弟弟做功課。

曾有次，看到弟弟苦惱地做算術時，我想起小時候的自己。想起從前母親會按著桌上的課本，握著我的小手，教我計算、寫字和做功課。

然後，發現原來小時候，我們就要面對難理解的符號、面對困惑的題目、面對陌生的世界；我明白到，人日漸長大，就要學懂解決問題；要不斷學習、不斷改進、不斷適應新事物。

葉勇平校友  
(浸大一年級學生)

本年度中一及中四家長座談會已於十月五日舉行，當天出席之家長人數達200多人。家長與班主任及任教老師透過會談，增進彼此的瞭解，氣氛融洽。當日童軍知友社朗屏青少年綜合服務中心社工更為中一家長舉辦了「優質親子溝通」講座。而本校社工湯慧慧姑娘為中四家長舉辦了「三個六年 -- 與孩子一起成長」講座。



家長分享



中一-B 分班討論



中四座談會



中一-D 分班討論



中一級家長會——校長致詞

# 家教會

# 第四屆會員大會

## 消息

本校家長教師會第四屆會員大會於十二月十五日星期日下午三時在本校禮堂舉行，接近一百位會員出席。首先由主席黃永根博士致歡迎詞及工作報告。主席謂過去一年該會配合學校發展及會員需求，完成了以下工作和活動：中醫與健康講座、北潭涌戶外康樂親子活動、設立學生服務獎及操行獎，三位執委加入學校食物管理部成為管理委員，設立香翰屏先生品學兼優獎及傑出體育獎，鯉魚門渡假村親子活動營、暑期活動班、去信政府有關部門投訴哥爾夫球練習場破壞本校周圍寧靜環境及危害本校師生員工安全，愛心家長義工計劃及學生借用愛心雨傘等。繼由財政張華舜老師作財政報告，直至十二月本會剩餘33932元。接著李維傑主任主持會章修改及第四屆委員選舉，均獲一致通過。跟著新舊主席交接，林漢偉校長致送感謝獎給每一位委員。最後由新任主席劉樹增先生致詞。

## 親子樂聚伯特利

家長教師會第四屆會員大會在新主席致詞後便圓滿結束。隨之而來的便是由本校輔導組同工精心策劃的「親子樂聚伯特利」。遊戲由本校駐校社工湯雯慧姑娘帶領，參加者先分作三組，各組內除有父子／女及母子／女的組合外，更有祖孫的組合，其中麥麗霞老師更出動了一家四口，可謂陣容鼎盛。每組組員在進行遊戲前都已磨拳擦掌，準備把別組擊敗。

經過「打電話」及「左右受敵」兩個運動量頗大的熱身遊戲後，接下來便是需要組員間有親密溝通的遊戲「心有靈犀」、「甚麼話」和「信任行」；只見做父親的在低聲提示，做女兒的在專心繪畫；又見為人祖母或父母親者，都願意彎著腰趴在地下摸索水果模型；長幼兩輩，打成一片，融和在溫暖而歡樂的氣氛中。活動完畢後，各人聚在一起彼此分享活動的體驗，無論老師、家長或學生都獲益良多。

親子活動後，便在校園進行大型燒烤活動。



燒烤活動



第四屆家教會全體執委



親子活動

### 第四屆(2002-2004)家長教師會執行委員會名單

會長:黃永根先生	主席:劉樹增先生	副主席:任兆祺先生	沈馬嘉麗女士	王樹森副校長
秘書:吳陳觀蓮女士	丘青峰老師	司庫:黃張秋蘭女士	張華舜老師	
康樂:梁簡祥先生	鄧袁春嬌女士	李維傑主任		
聯絡:張灶生先生	劉林秀珍女士	吳釗美副校長		
總務:蘇裕康先生	李楊婉嫻女士	譚淑玲主任		

61280123