



## 特別的學生週會，特別的主講嘉賓

### ——王均祥先生逆境自強

#### 前言

訓導組在十二月十六日高中級學生週會安排「逆境自強」講座，邀請了善導會人員蒞臨本校分享「逆境自強」信息，講者正是患有玻璃骨症的王均祥先生(祥仔)。該週會特別的地方在於由林校長親自介紹講員：王均祥兩歲時身體嚴重缺鈣，令四肢無法發育，骨骼變得脆弱，多年來均須坐在嬰兒車裏，由別人推着四處活動。1984年，祥仔演出由港台拍攝「獅子山下」之「天生你才」片集後，漸為港人認識。祥仔熱愛生命，與病魔對抗的同時，亦在家自修，並參與多項義工服務，貢獻社會，九一年更獲最傑出傷殘人士獎。祥仔常以座右銘「自信自愛萬難可跨過 真情真意千處遇良明」勸導青少年人。

週會後，十多位同學主動與祥仔面對面聊天。以下就是各位同學的回應：

5D 徐善祥

今日學校的週會與往常的週會有點不同，因為今天的週會原來是由一位患有「玻璃骨」的病人——王均祥先生蒞臨我親身演說他熱愛生命的精神。他在演說中亦不忙地表現一個個幽默、笑容滿面的樣子。

王均祥先生在「面對面聊天」的時段中說了很多他在週會中沒有說的事。我記得他：「你有沒有埋怨過自己有這個病呢？」他的第一個反應竟然是笑，並接着說：「我從來沒有埋怨過自己有這個病，比起一些患癌症的病人要躺在床上動彈不得，我已經比他們好了！」

從他的解說中，可見他是個熱愛生命的人。因為他沒有自怨自艾，反而積極地面對他的生活。



祥仔笑著回答時的神情

4C 梁皓華

那天我問了王均祥先生有沒有甚麼遺憾了，還帶點玩笑地問我「我沒有能走踏的腳，你怎樣遊歷呢？」那個時候，我真實地感受到他真正的堅強是來自真心，也能夠以自己的不足之處與我作比較，高興這是不高興也會活下去，倒不如高興地活着，使人生更精彩。」

他接受了現實，使我明白到「不善與別人比較，高興這是不高興也會活下去，倒不如高興地活着，使人生更精彩。」

別人，他的笑聲我至今仍然很深刻，有一種很慈祥、很溫暖的感覺。

4D 葉星葵

從我在週會中第一眼看見他的時候，我已覺得他很可愛，誰知道他的背後原來有這麼動人的故事。我在週會聽他的故事，很想了解他多一些，更留下來，也有幾位同學不同的而和我一樣去聽祥仔詳談。無論我們問他甚麼問題，他總會笑着回答。和祥仔談話，我才覺得自己連上的困難是很渺小，只是小巫見大巫而已。他為人很堅強、很幽默、很樂觀，我很佩服他。



祥仔送給每個學生一張書籤

4C 梁靖怡

我問祥仔現在做什麼工作？有沒有收入？他回答說沒有做工，只是去做雜工或者去演繹，得些車馬費。之前有去做過車行幫人洗車，但都和師傅一起工作，之所以車行會請他去工作，是因為車行老闆的女兒看過他做過的劇集，而請他父親聘請祥仔。現時，他三哥每個月都會寄1000元給他，以及政府給他的痛殘津貼。

我覺得王均祥先生很堅強，他永不放棄，他完全不靠別人的同情，也不理會別人的眼光，因為他是他自己，只要活在當下就好了。



祥仔應同學要求簽名留念

4D 張家婷

當天，我第一次接觸患有玻璃骨症的王均祥先生，他比我想象中幽默、脾朗。雖然他身體嚴重缺鈣，但他仍積極面對人生。記得有人問他：「有沒有想過逃離？」他答：「開心一天，不開心又一天，為何不積極面對人生呢！」他令我知道一個人生命力不在於表面健康，而是在於一個人的內心的想法，一個人活着不是為自己而活，因為他也能改變其他人。

外在的殘障並不要緊，重要的是對生命的熱誠和執著。



50 廖偉順  
王均祥可以用自己的故事去感動別人，也許大家都不相信一位只嬰兒大小的成年人有怎樣的動人故事吧？

一位行動不便的人怎樣去感動人呢？由他的助手說起吧！他助手是一位曾經踏進黑暗的監獄的聖社會份子，但因為祥仔的真心樂觀，友善的去愛這位聖道中人，令他的生命服務社會，大家飽想，可以令已經變壞的人改邪歸正是一件多麼神奇的事！然後是一班義互助手，全都是給他樂觀，友善的性格所吸引住，願意花時間的協助他，成為他的知心密友，相處短短兩小時中，除了敬重他可以勇於面對人生外，還懂得與別人相處應存存真誠，友善，關懷，就像祥仔的座右銘「自信百愛萬難可路過 真情真意于處 遇良朋」。

6A 李安燾  
王均祥先生可能是一個平凡的名字，但他卻有著不平凡的人生！對於一些曾經看過「獅子山下」的朋友，可能對「玻璃祥」這個稱呼不感到陌生，他是首位傷殘人士拍電視節目。「玻璃祥」名字的由來是因為祥仔天生患有「玻璃骨症」的罕有病症，他的骨骼極容易折斷或碎裂，名副其實，有如玻璃般脆弱，從小就不應其他小朋友一樣奔跑嬉鬧，因為這很容易令他受傷。雖然如此，但他卻比任何人都堅強。他認為樂觀地活一天，情況只會一樣，樂觀比傷心來得好，所以他從不會因而自卑，祥仔比所有人都樂觀，他是別人的開心果，常常逗得身旁的朋友哭笑不得，祥仔社會服務，經常到處做義工，行善他的一些心路歷程，正因為他的性格特質如此吸引，所以他身邊總是很多朋友。十二月十六日，祥仔到我們學校行善，他的幽默感深深印在各同學的心坎中。經過與他的小聚，要了解他的內心。有一件事令樂觀的祥仔墮入黑暗的深淵——媽媽的死，他也於拍了「獅子山下」一天生你才，而得來一輛車行的撞傷，但由於他行動不便，所以東主特准許祥仔媽媽向上班，有一次媽媽意外被車撞倒，情況嚴重，需留院治療。祥仔一直相信媽媽可以痊癒，但在媽媽住院第六個月的一日，情況惡化，媽媽終於離開人世了！祥仔雖然明白神召回家，總會有的美意，但人非草木，亦非鑽石心腸，每一次當祥仔回想起媽媽抱著年幼的他到處尋找醫生醫治他的「玻璃骨」，但都沒有太大的收效，甚至有些醫生回應他說祥仔不可能活得太久，這叫她準備祥仔的「身後事」，儘管如此，祥仔媽媽仍沒有放棄，反而更細心的照料他，每次的回憶，祥仔總是禁不住一股苦澀。

現在的年輕人大多崇尚物質主義，他們通常不是「求量」而是「求質」，因為「擁有」已經是最基本的，他們只求更多更新。但大家會否知道祥仔又希望得到什麼？如果他的「玻璃骨症」治癒，他第一件想做的是什麼？有人可能認為去旅行或買他的，但他只是想一嘗「腳踏實地」的滋味。只是腳踏實地這個我們每天都會做的動作，那我們是否應該珍惜一切自己現在所擁有的？



祥仔與校長、老師、學生和義工來個大合照



祥仔與學生面對面聊天

## 淺談道德教育

何志彬校牧

面對鼓吹多元價值的社會，甚麼才是道德正確？應以甚麼作為標準？是基於社會文化、法律、抑或是傳統作為個人和社會道德倫理規範之準則？道德價值是否可隨社會及時代的變遷而改變？處於一個價值相對的社會裡，作為一間香港基督教的中學，我們應如何落實推行道德教育呢？

### 「相對」抑或「絕對」

良好的道德學習環境對道德教育的推行有著相當密切的關係，孟子在《滕文公下》談到道德的學習和語言的學習有相似之處，當我們身處一個良好的語言環境，自然會被環境所影響而學習到那一種語言；同樣，當我們身處一個良好的道德環境，自然被環境所影響而學習到良好的道德行為。因此，環境因素對於德育的推行，有著莫大的關係。現時香港一般學校都注重學生德、智、體、群及美等五育的培育，可是基於香港隨著全球一體化、資訊科技的發達及多元文化價值的衝擊，面對著急速轉型的社會，中學的「道德教育」本質上也隨著這些環境因素而有所轉變。

正如前陣子引起廣泛基督教教會及團體關注的「性傾向歧視條例」立法的問題，就帶出極具爭議性的議題：「我們應如何教育下一代有關同性戀這課題？同性戀是正常的嗎？是道德正確的生活方式嗎？我們應如何評價同性戀？是否應隨時代的轉變及因著個人權益的理

由，而必須接納他們的行為是屬道德中性嗎？」基於上文提及社會轉型的因素，社會對同性戀的評價已愈來愈趨相對，不少人認為我們應接納他們的生活方式，與他們共融。以上帶出一個值得思考的問題：「究竟道德規範應是屬相對還是絕對的呢？」生活在現今這一代的青少年，單是訓練他們有批判性思考是否足夠應付這價值多元及相對的意識型態？

根據2004年5月10日《時代周刊》以青少年腦部發展為題的專文指出，現今醫學上對青少年腦部發展有突破性的研究，認為青少年因腦部發展並未完全成熟，導致青少年難於控制自己的情緒，甚至做出非理性及冒險的行為。若以上的研究屬實，從生理方面看，單是鼓勵青少年自決，並訓練他們獨立思考和判斷力仍未足夠，因為他們可隨自己生理上的「衝動」作出非理性的反道德行為。同時，以上也解釋了為何青少年知而不可行的問題，也道出只有強調相對道德價值的隱憂。



## 從基督教倫理觀看道德教育

伯特利中學之所以重視「靈育」，並強調以聖經真理教導學生「正確」的人生觀和價值觀，並非只關注學生是否願意「信耶穌」和「入教」，而是基於從基督教的倫理觀的角度出發，可提供推行道德教育更穩固的基礎及更為有效的方法。

首先，基督教倫理觀肯定只有神是絕對的善，亦只有在祂那裡才可以找到真正絕對的道德標準，人可基於神的話語(聖經)認識絕對的道德規範，那就是神的旨意，因此各人行事為人可有客觀的準則，而不是相對於各人自己的觀點。

其次，聖經肯定了神是一位普世性的神，祂超越了時間和空間，因此從神而來的道德規範，那就是祂的旨意，也是屬普世性的，因此不會因地域和文化轉變而改變，以致這世界會有普世性的道德律，而不是相對於社會文化的轉變。

加之，聖經肯定了人有罪性的限制，解釋了人知而不可行這問題；同時也道出在世上沒有道德典範這事實，而這一方面正是建立道德環境的要素。雖然基督教倫理具約束性，可是並非單單本於神絕對的權威，而是首先基於神對人的愛和恩典，人經歷了神的愛，藉聖靈的感動和更新，甘願以順服的行動回應神的旨意，被祂所約束，以愛作回應，培養及建立道德品格。

從以上三方面的觀點來看，說明了為甚麼基督教學校不單只期望學生能夠認識聖經真理(知識層面)，更期望學生接受耶穌基督作救主和生命之主(信心層面)，以致他們能夠體驗生命的更新和轉變，甘願以順服的行動，以愛實踐本於神的旨意的道德生活(經驗層面)。

### 伯特利中學以「院牧事工模式」之堂校合作計劃進行道德教育

本校福音事工委員會近年來，除了積極安排各項多元化的小組、大型活動及配合聖經科之課程，期望學生得以從知識層面(聖經)認識正確的人生觀和價值觀之外，更以院牧事工之角度，視學校為院舍服務之單位，並與校外的資源聯繫和配合，包括：元朗及天水圍區之基督教教會、基督教機構及團體，期望本校學生得著全人關顧，讓他們接觸及參與不同的教會群體，藉著教會群體的見證及其以神為中心及彼此相愛的生活模式，讓學生能夠親身認識和體會如何實踐道德生活。

因此，本校亦透過校牧經常代表本校與屯門、元朗及天水圍三區之教牧同工或長執分享本校福音事工之異象和方向。現時更積極物色伙伴教會，期望於不久之將來建立有系統之堂校合作網絡，讓本校學生及其家庭可按意願得到所屬居住區域教會之跟進或轉介，不論在校內或校外，學生及其家庭均可得到全面的關顧。

總括而言，道德教育並非單是知識的傳授，也非單是訓練批判和思考能力，基督教倫理觀肯定了道德價值的絕對性、普世性和約束性，更肯定了道德教育的推行，與個人及群體生命的更新、交流和體驗有關。而這一方面，有賴學生是否有機會與主耶穌基督建立個人的關係，並認識及參與教會群體，在以神為中心及以愛為本的基礎上，建立道德環境及道德品格。願神祝福及使用本校之福音事工，好讓本校的道德教育的推行得更為全面及有效。



本校學生於聖誕節期間與神召會元朗堂之弟兄姊妹一同探訪元朗區安老院，藉此體會「施比受更為有福」之道理。

透過教會團體參與擔任本校團契小組之導師，本校學生得以接觸不同基督教教會群體之弟兄姊妹，認識他們的生命如何藉耶穌得著更新和改變。



參考書目及文章：

但昭偉。《道德教育—理論、實踐與限制》。

台北：五南圖書出版公司，2002。

Wallis, Claudia, Dell, Kristina. "What Makes Teens Tick". TIME: Asia (May 10, 2004).

ALL RIGHTS RESERVED, 2006。



## 訓導組

關

愛

體

諒

自上年度開始，本校強調以「關愛」為重要的教學理念，希望同學能在充滿和諧溫馨的校園裏學習、彼此尊重。

訓導組繼續致力以此為原則，務求達致和諧校園而又可維持同學的自律性。我們深信同學的成功是由一連串的小勝利逐漸累積而成，因此我們會多體諒及了解同學的問題及需要，讓他們能從不同的措施或活動中體會成功的感覺。

訓導組屬下的風紀隊提供機會培育同學成為未來領袖，並且增強同學的自信心，讓他們在其他範疇上發揮所長。為要建立同學的團隊精神、領導能力、合作性、挑戰自我能力和自信心，風紀的培訓是重要的一環，我們舉辦的風紀隊培訓營、軍事訓練和風紀培訓工作坊等活動可讓不同年級的風紀同學體驗有關技能，相信對成為傑出領袖有莫大裨益。

其他方面，我們舉辦了不少活動以加強同學的自律性和守規意識，例如在開學初為中一和高中新生進行輔導，讓新同學儘早認識學校的措施及政策以助他們適應新學習環境；另外，我們邀請政府和不同機構舉行學生講座，讓同學進一步認識自己及掌握處理問題的方法。

我們願意力求創新及多作嘗試，希望能在不同層面幫助同學。本年度我們為同學設計名為「夢想工作室」的工作坊，滲透在聯課活動中以強化同學的方向感、提供機會及合適的環境讓同學創造成功機會，期望此嘗試能發揮同學的潛能之餘亦可誘導同學協助維持良好校風。我們亦舉辦及鼓勵同學參加獎勵性或發展性的活動，包括教育統籌局和懲教署職員訓練院合辦的多元智能挑戰營、班際勤到守時比賽、校際壁報設計比賽、主題為「無煙校園」的班際壁報設計比賽與及相關運動等，發展同學多元化的潛質。

我們衷心希望各位家長能與學校的老師建立伙伴關係，以真摯誠懇和尊重接納的態度，一同努力為學生締造美好、和諧的學習環境。



風紀隊隊員參加軍事訓練



學生參加風紀培訓工作坊，由老師指導學生

## 普通話廣播劇工作坊

本校為提升普通話老師指導學生參加廣播劇才藝比賽，特與香港普通話朗誦藝術研究會合辦普通話廣播劇工作坊，於一月七日上午九時半在本校舉行，有八十位老師報名參加，由該會會長張妙陽先生主講「如何訓練學生參加普通話廣播劇比賽」及實際教材示範，最後分成若干小組改編故事為廣播劇，參加者即席演出，再由導師回應。



參加者分組討論



參加者以廣播劇形式表達



張妙陽先生（站立者）指導參加者





## 「三省吾身」的閱讀



我校全體師生的閱讀計劃活動已踏入第五個年頭了。今年與從前的不同，計劃名稱由「晨讀計劃」改為「悅」讀計劃。這是因為本年度我們開始使用新的上課時間表，為配合行動，閱讀時間決定調往午膳後舉行；而閱讀時間長度仍然保持二十分鐘。

為甚麼我們辦的是全校師生閱讀計劃，而不單是學生的閱讀計劃呢？因為我們相信閱讀不是學生額外的功課，這不是苦差，而是一件美事。閱讀啟發我們的智慧、閱讀陶冶我們的性情、閱讀拉闊我們的生命。我們一起閱讀、也一起追求這些境界。

隨著課改的來臨，全校閱讀計劃再不只是成績組別偏低學校的學習策略，而是不同組別學校的共同學習策略。只有「從閱讀中學習」才能使我們在資訊年代學會更多，學得更精。但我們不是隨便的讀、讀、讀，將更多的資訊塞進腦內，只會窒息學習動機，並更難發揮創意。

「吾日三省吾身」《論語》〈學而篇〉的名句，正好說出我們閱讀的應有態度和價值觀。我們應在閱讀時「反思」。對書本裡所言的一切照單全收，久而久之，充滿我們腦袋內的只是一大堆沒有用的資訊。我們必須在閱讀時，留備空間思考。這秘訣卻是甚少同學掌握，以致他們誤以為又要記下更多的資訊。高中同學更會覺得看課外書是浪費時間，因為此舉是對不準考試的範圍。不考不讀，長此下去，香港學生便只會變得孤陋寡聞；也許這是引入通識科的其中一個原因。為應付通識考試，那麼甚麼也會通識。可是對通識科範圍以外的事物、事情，還是一竅不通。如果是真正懂得思考的人，他會主動地從不同角度鑽研課題。大家還記得陳易希同學嗎？他正是我們學習的榜樣。若要等到機械製作編入考試範圍時，那怕香港會少了一顆「名星」。考試範圍可說是學習的基礎，基礎以外，別有洞天！



學生借閱圖書



3A班「悅」讀時間

「三省吾身」——反省、反省、反省自己的生命。原來閱讀時，應不獨思考身外的知識問題，也應當反思自己的人生。人的存在是不是只限於三餐一宿？香港是一個文明社會，我們的社會保障不容有人流離失所、餓死。但如我們只顧生存，失卻尋找生命意義和追求人生目標，那麼生命便自然變得乏味。香港一些隱瞞、輕生者的生活遭遇對比非洲饑民的生活是不是頓顯怪誕、荒唐呢？如你同意的話，下次閱讀時，不妨刺探自己生命有甚麼不足之處，自己還可以更進步一些嗎？每日洗澡令我們的身體衛生；每日閱讀也可洗滌我們的心靈。這只是比喻而言，別人不能令你感受沐浴的樂趣，唯有你開著花洒喉或是浸在浴缸內，才能感受得到。同樣，請你試著閱讀吧！也許有一天你會手不釋卷，當一個真正的讀書人。

## 中文科與科學科 跨科活動

十月廿八日午膳時間，中文科與科學科合辦「中國航天發展」講座，由本校科學科李維傑主任主講，超過三十位同學出席。李主任以簡報形式講解，學生可即時發問，討論熱烈，學生獲益良多。之後，派發神舟六號社評資料，出席者將參加「神舟六號徵文比賽」。



科學科李維傑主任主講「中國航天發展」時攝



# 課外活動 相片齊分



女中豪傑



冠軍相



老師們也一展歌喉



Home Sweet Home



創藝組



自製健康早餐



學校活動工作人員



勝利獎盃



體能訓練活動



領袖訓練



創藝樂器組



勝利的笑容



電腦班



齊來玩遊戲



初中領袖訓練營—團體活動



手鈴隊



師生校友聚首一堂



班際歌唱比賽優勝隊伍



班際聖誕歌唱比賽



集體遊戲



初中領袖訓練營—小組活動



台上顯台風



泡泡茶



創藝組大合照



手鈴隊表演



班際足球賽



# 「赤子情 中國心」資助計劃學習之旅

## “粵港合作創新機——珠三角發展考察團”

本校成功申請由教育統籌局主辦「赤子情 中國心」資助計劃，於2005年7月14日至16日舉辦了“粵港合作創新機——珠三角發展考察團”，共有31名學生參加。是次活動目的是讓學生透過考察深圳的歷史背景及經濟發展現狀，探討珠三角的演變和發展遠景；了解粵港合作對本港經濟轉型所帶來的意義。同時，本次考察也可讓學生認識兩地多元文化的特色。

### 學生感言

2A 富美賢

在這短短的三天裏，我認識到鴉片戰爭的經過、深圳發展的歷史、不同朝代的文化、石印製造的知識、雪糕製作的過程……等，行程相當豐富。除此之外，我亦到暨南大學參觀，觀察大學生的生活環境，使我更了解國內的教育情況。這次旅程不但讓我學了很多知識，更認識了不少朋友，真的很開心！

3A 黃理熙

在幾天的行程裏，令我得益良多，認識了當地文化、歷史和經濟發展，尤其是在歷史上的轉變最吸引我，我對鴉片戰爭的經過和毒品對人的禍害有更清晰的了解。

2C 文嘉欣

我以為廣州是很落後的的城市，但這次的旅程使我改變了。她不但不落後，到處都可見高樓大廈，商場貨品琳瑯滿目，校舍比香港的更大。除此之外，我亦認識到不同時期的歷史，看見古時用的器具，相當有趣，最深刻的莫過於參觀海戰博物館，戰爭的殺傷力原來是多麼可怕。

2C 羅春輝

在這次廣州考察令我加深認識孫中山先生和其革命運動，如果當年沒有這些烈士的犧牲，現在會否有如此平等和進步的社會？還有抵抗英國的影響戲，場景逼真，令我深深體會中國人奮勇抗敵的精神。

3A 凌嘉唯

廣州的轉變真是很大，從前的小農屋，現在變成了高樓大廈，立交橋的數量多了，房屋沒有地方「容身」，只能向高空發展，夜街的繁榮正好代表了廣州的生水平日漸提高。深圳為中國重要的城市，發展速度驚人，但環境仍有待改善，相比之下，我較喜歡廣州。



參觀日資明治雪糕廠



參觀虎門海戰博物館



參觀著名企業——廣州中國石化



參觀黃花崗七十二烈士墓



# 國民教育之旅

# 北京研習體驗

本校暑假期間共有7名學生及1名老師獲選參與由國民教育中心主辦的國民教育之旅-北京研習體驗(25/7-29/7)及京港澳學生交流專列(2/8-8/8)。此兩次活動參與學生不單能加深了解對北京經濟文化的發展,更能與當地學生交流,分享學習心得,實為難能可貴的經驗。



與北京師範大學學生合照

6B 伍秀雯  
在過去的一個暑假,我們參加了國民教育中心的北京研習之旅,在這五天的旅程裏,我們充分體驗到北京是一個充滿活力、傳統文化及政治色彩濃厚的城市。

眾所周知,北京是一個歷史古都,擁有很多宏偉的古跡,如:萬里長城、故宮、圓明園……雖然我們不知道古代人如何建造這些巧奪天工的建築物,但都不得不佩服古人高瞻智慧。當地人的衣著與香港人沒有什麼大分別,而且現代化的高樓大廈林立,人們也愛好高科技產品,這見到有不少市民在乘坐公車時用手提電腦上網,多麼先進啊!此外,北京的街道旁種滿了花草樹木,我們反而覺得城市清潔及綠化方面做得比香港更好呢!

另外,令我們最雀躍的是北京瀰漫著一片2008年奧運的氣氛,城市四周掛滿著各式各樣的橫額、標語慶祝這件盛事的來臨。身為香港人的我也感受到這份光榮及期待。

行程中,我們接觸過一些北京的大學生和參觀了首都師範大學,學生們上課時都全神貫注。放學後,大部份學生都留在學校夜讀,很主動地學習。大學生的生活比較節儉,我曾經訪問過一個大學生,問她放學後會有什麼娛樂,她說很多時都是看電視,盡量也不會花費太多金錢,有錢會儲來作大學生活費。對比於香港有些學生,崇尚物質主義,用大量金錢去買些名牌物件,浪費金錢之餘,也不懂得珍惜現有富足的生活,這點是我們非常慚愧的。

這次兩地學生的交流,使我們得到很多的啟發,獲益良多。



出發前留影



長城腳下

6B 巫藝妮

在這次的學習中,令我最感到難忘的是去天安門廣場觀升旗禮。記起當天,我查在(平時正在熟睡的時候)凌晨三時正,便醒起床。雖然大家都很疲倦,但我們個個都懷著興奮的心情去觀升旗禮。到天安門廣場時,晨光還未出現,可是在廣場裏已經是人山人海,不論是旅客還是本地居民紛紛來到天安門廣場。由此可見,他們是多麼的重視和尊敬升旗的儀式。當在天安門旁的道路禁止車輛經過時,天安門突然變得寂靜下來,人們都向著旗杆矗立,國旗護衛隊便從毛澤東像下步操出來,他們的步伐十分齊整,軍鞋所踏出的聲響更響遍整個廣場,當他們來到旗杆,便把國旗掛上,國歌便開始奏起,我看著國旗緩緩地上升,令我覺得自己是一個切切實實的中國人,而感到驕傲。在這次的觀升旗禮中,是我以往看過最精彩和最莊嚴的一次。



參觀中國航天博物館



# 愉快的學習在「開心課室」!

課室是我們學習的地方，每天有五至六小時在課室渡過，學習地方若是那麼的沉悶、了無生氣，又怎能愉快學習呢？透過「開心課室」佈置比賽，讓同學發揮創意，善用課室，提升學習動機，並能凝聚全班，團結一致。比賽期間，已見同學創意無限，積極投入佈置課室，並設計代表性的班徽及班口號，有些班別更特意製作班T-恤。比賽共設初級組及高級組各五項獎項，經評審團精心細選，評選下列得獎班別：

初級組： 最特色口號獎： S 1E  
(1E精神，1E精神，同一精神，合力為神。)  
最特色班徽獎： S 2A  
最佳學習環境獎： S 1D  
最開心課室獎： S 1A  
最優秀「開心大使」： S 1E 王蕾、吳綺華、朱詠欣



另一班開心課室壁報設計

高級組： 最特色班口號獎： S 4B  
(同班生，同根生，4B上下同一心。)  
最特色班徽獎： S 4B  
最佳學習環境獎： S 3D  
最開心課室獎： S 4B  
最優秀「開心大使」： S 4B 彭祖士、鄧卓翰



開心課室參賽班別



開心大使



開心大使接待評判



課室外也有精美設計



開心課室壁報設計

## 「助人為快樂之本」！—— 義工服務的體驗

「原來智障人士也不是那麼可怕，反而覺得他們可愛呢！」

「公公婆婆很欣賞我們的雜耍表演，還讚我們棒得很！」

兩組學生於十一月及十二月期間分別到智障人士宿舍及老人中心做義工服務，將自己所學的，回饋社會。他們分別來自聯課活動的「霍格華茲魔法校」的雜耍小組，以及青少年「入樽計劃」的成員。雜耍小組於聯課活動時學到很多中國民間雜耍技術，如轉碟、扯鈴、拋球等。他們將自己的技術，加以排練，並附以風趣幽默的司儀講述，成為一個精采的表演，讓仁愛堂田家炳老人宿舍的公公婆婆開懷歡笑，在聖誕佳節前夕，感受人間溫暖。表演過後，同學送上祝福及禮物，大家都齊聲表示——「這是一個最溫馨難忘的聖誕節！」

至於「入樽計劃」的成員，在聯課活動時間接受籃球技術訓練，以應付三月的公開比賽。但他們不忘將自己所學，回饋社會。在駐校社工湯姑娘的安排下，到「懷智服務處賀屏宿舍」作三次的義工服務，教授智障人士籃球技術。最初，同學都戰戰兢兢，不知如何與智障人士溝通，心裡有點懼怕。但接觸過後，才發現他們都是純真而友善，同學都很願意和他們一起練習，並特為他們設計不同的遊戲投入活動。參與的同學都表示，這是一個難忘的體驗，明白到與人相處，不存在歧視，人人平等相待，就是「真、善、美」的世界！



雜耍小組與老人家同樂



雜耍小組表演多神氣



表演前，先解說



做義工，齊齊先熱身



# 明日領袖高峰論壇2005 —— 「不一樣的我」



大會一隅

升學及就業輔導組任萬立老師

十二月九日我放下繁重的教擔，帶領十位同學參加由傑出青年協會主辦的「明日領袖高峰論壇2005」。過往三年我都有參加這項活動，每年都有一個激勵人心及發人心省的主題。今年論壇以「不一樣的我」作為主題，大會邀得歷屆傑青得獎者，李偉才博士、葉恩明醫生、莊陳有先生、車淑梅小姐、龍向榮先生、黃真真小姐、陳英凝醫生、廖東梅小姐、古巨基先生、楊千嬅小姐、許志安先生。透過嘉賓分享和交流，青少年的視野得以擴闊，領導潛能得以啟發。嘉賓並鼓勵他們要敢於創新，衝破障礙，抱有夢想。我們相信每個人都有不一樣的潛能，青少年的潛能若得以顯露、創意若得以表達發揮、夢想若可以起飛，那他們的人生可就不再一樣了！

論壇中令我印象最深刻的是再生勇士廖東梅小姐。廖東梅出生時因為缺氧，導致大腦癱瘓，但她奮力克服身體殘缺，勇於面對命運的挑戰，運用僅餘的能力畫出精彩人生。她的作品多次在本港及國際比賽中獲獎。我還記得廖東梅於2000年感謝再生會和各位評委給予她「十大再生勇士」的榮譽。她說：「我真的很開心，我要感謝大家對我的鼓勵！我會繼續努力，要活得精彩，與大家分享我的快樂」。要活得精彩談何容易？她與命運抗爭的故事，鼓舞身邊的每一個人，也給了我很大的鼓勵，啟發了我們面對逆境的態度。每一個人都有不一樣的「我」，每個人都要面對人生的不同的考驗，一種試煉，與其終日在埋怨時不與我，何不積極面對挑戰，邁向成功的道路，活出精彩的人生！

經常聽見別人說每個成功男人背後都有一個女人。這次論壇亦給了我新的啟發，每個成功的子女都有一位成功的父親或母親。東梅和他爸爸令我感受到生命的喜悅和一份舐犢情深的父女情，廖爸爸沒有因女兒的狀況而感到沮喪，反而不斷給予支持和鼓勵，令東梅能盡展所長。這份無條件的接納與無微不至的照顧，實在令我感動。我想若東梅沒有家人一直的支持及鼓勵，會有今天嗎？有時看見父母與子女的關係疏離，年青人自我放棄、輕生之風日盛，東梅和她爸爸正好給我一個學習榜樣。

活

中七大學聯招 JUPAS 講座，介紹大學聯招辦法、八間大學及其他大專院校的入學條件等。



動

中四及中五級升學講座，介紹本組網頁資料及其他網上有關升學及就業資源，並介紹中五畢業生各種出路，其中包括報進計劃、展翅計劃及副學士課程等。



本組邀請職業訓練局的人員來校為同學提供職業訓練講座。本組邀請香港專業教育學院講員到校，為中五及中七學生介紹該學院之課程。



本組於12月9日帶領中五至中七學生參加「明日領袖高峰論壇2005」。此次論壇以「不一樣的我」為主題，目的是透過互動形式的活動，啟發年青人的領導潛能，鼓勵他們敢於創新，衝破障礙，抱有夢想。

花

藝



本組邀請到暨南大學招生辦主任到校為中五及中七學生講解該校收生情況、入學條件、課程特色、學校設施等，讓本校學生為將來往內地升學作好準備。



本組安排十二位同學參加元朗區青少年「亦師亦友」計劃開幕典禮暨講座，由傳媒工作者施南生女士主講「跨媒體創意之途」。



本組邀請香港基督教服務處「有網能量」青年導航及發展中心，於9月及10月期間舉行三次攤位遊戲。攤位遊戲對象為中四學生，目的乃刺激學生規劃前路及面對前途轉變時作好準備。



# 伯中五十五週年校慶感恩崇拜及聚餐

校慶感恩崇拜已於十二月二十三日在本校禮堂舉行，由何志彬校牧宣召，余慧根校董祈禱，張寶珠校董讀經，林錦濤校監證道，本校教職員獻唱，及余慧根校董祝福。其後頒發本校教職員長期服務獎，接著播放一系列珍貴的伯中歷史相片，最後眾立頌唱校歌。伯中五十五週年校慶感恩崇拜在歡樂的氣氛下圓滿舉行。該晚，校董會在錦繡俱樂部宴請同工及家教會幹事享用自助餐，充滿歡樂感恩氣氛。



校監頒發長期服務獎給林校長 教師參加感恩愛筵喜樂年年



五十五週年感恩崇拜教職員獻詩



家教會幹事共享感恩愛筵



五十五週年感恩崇拜何校牧頌唱



## 香港學校朗誦節得獎學生名單



### I) 集體朗誦隊

統籌：活動組、張翠儀主任  
導師：張翠儀主任、林莉娜主任、陳瑞潔老師

參加項目	獎項
中一、二年級女子粵語詩詞集誦	優良獎狀

### II) 獨誦組：粵語朗誦(散文)

統籌：丘青峰老師、張翠儀主任  
導師：林莉娜主任、黃雅婷老師

班別	姓名	參加項目	獎項
2B	何家寶	中二年級女子粵語散文獨誦	優良獎狀
3A	雅莎	中三年級女子粵語散文獨誦	優良獎狀
3A	黃潤熙	中三年級男子粵語散文獨誦	良好獎狀
3A	利昭雯	中三年級女子粵語散文獨誦	優良獎狀
3A	麥家欣	中三年級女子粵語散文獨誦	優良獎狀
3B	司徒駿軒	中三年級男子粵語散文獨誦	良好獎狀
4B	彭祖士	中四年級男子粵語散文獨誦	優良獎狀
4D	胡穎心	中四年級女子粵語詩詞獨誦	良好獎狀

### III) 獨誦組：粵語朗誦(詩詞)

統籌：丘青峰老師、張翠儀主任  
導師：林莉娜主任、黃雅婷老師

班別	姓名	參加項目	獎項
1A	鄭嘉琪	中一年級女子粵語詩詞獨誦	良好獎狀
2A	譚東威	中二年級男子粵語詩詞獨誦	季軍
2A	楊健璋	中二年級男子粵語詩詞獨誦	良好獎狀

### IV) 普通話朗誦(詩詞)

統籌：丘青峰老師、張翠儀主任  
導師：丘青峰老師、余占英老師(校外導師)

班別	姓名	參加項目	獎項
1C	余嘉慧	中一、二年級女子普通話詩詞獨誦	良好獎狀
2A	富美寶	中一、二年級女子普通話詩詞獨誦	優良獎狀
3A	黃興芳	中三、四年級女子普通話詩詞獨誦	優良獎狀
3A	黃潤熙	中三、四年級男子普通話詩詞獨誦	優良獎狀
3A	鄒金玲	中三、四年級女子普通話詩詞獨誦	良好獎狀
4D	柯燕玲	中三、四年級女子普通話詩詞獨誦	良好獎狀
5D	伍文良	中五至七年級男子普通話詩詞獨誦	優良獎狀
6A	李安嫻	中五至七年級女子普通話詩詞獨誦	優良獎狀

## 香港學校朗誦節(屯門及元朗區)

### V) 普通話朗誦(散文)

統籌：丘青峰老師、張翠儀主任  
導師：丘青峰老師、余占英老師(校外導師)

班別	姓名	參加項目	獎項
1A	陳洛	中一、二年級女子普通話散文獨誦	良好獎狀
1B	高鵬	中一、二年級女子普通話散文獨誦	優良獎狀
1B	李瑞詩	中一、二年級女子普通話散文獨誦	良好獎狀
1C	余嘉慧	中一、二年級女子普通話散文獨誦	良好獎狀
3A	黃潤熙	中三、四年級男子普通話散文獨誦	良好獎狀
3A	曾婉婷	中三、四年級女子普通話散文獨誦	優良獎狀
3A	羅銀彩	中三、四年級女子普通話散文獨誦	良好獎狀
3A	鄒金玲	中三、四年級女子普通話散文獨誦	優良獎狀
3A	黃興芳	中三、四年級女子普通話散文獨誦	冠軍
3B	金碧玲	中三、四年級女子普通話散文獨誦	亞軍
4D	柯燕玲	中三、四年級女子普通話散文獨誦	優良獎狀
5D	伍文良	中五至七年級男子普通話散文獨誦	亞軍

### VI) 英文朗誦(詩詞)

統籌：許華填助理校長、張翠儀主任  
導師：許華填助理校長、黃凱欣老師、譚文龍老師、蕭美清老師、邱淑嫻老師、Ms Erin Michelle Matheny

班別	姓名	參加項目	獎項
1A	鄭嘉琪	中一年級英文朗誦詩詞獨誦女子組	優良獎狀
1A	賴卓美	中一年級英文朗誦詩詞獨誦女子組	良好獎狀
1A	李穎欣	中一年級英文朗誦詩詞獨誦女子組	良好獎狀
1A	黃慧欣	中一年級英文朗誦詩詞獨誦女子組	良好獎狀
2A	譚東威	中二年級英文朗誦詩詞獨誦男子組	優良獎狀
2A	譚穎儀	中二年級英文朗誦詩詞獨誦女子組	良好獎狀
2C	簡兆雲	中二年級英文朗誦詩詞獨誦女子組	良好獎狀
3B	司徒駿軒	中三年級英文朗誦詩詞獨誦男子組	良好獎狀
6A	葉影彤	中六、七年級英文朗誦詩詞獨誦女子組	良好獎狀