



伯特利中學

學校報告

2023/2024

(1) 我們的學校

1. 辦學宗旨

本校隸屬基督教伯特利會，本着基督精神，貫徹有教無類及因材施教的教育理想，培養學生在靈、德、智、體、群、美、樂七育的均衡發展，務使學生認識聖經真理，建立健全人格，發揮天賦潛能，立足社會，貢獻社群。

2. 校訓：

「你們必曉得真理，真理必叫你們得以自由。」（約翰福音八章卅二節）

You will know the Truth, and the Truth will make you free. (John 8:32)

3. 管理與組織

本校法團校董會成員包括辦學團體、教師、獨立人士、家長及校友所選派的代表，致力協助學校提供優質的教育服務。法團校董會著重營造團隊及共同信念，處事抱開明的態度，給予學校充足的發展空間。法團校董會成員均來自不同的專業範疇，擁有豐富的經驗，其中大多數為教育界專業人士或大學教授，熟悉香港教育事務，熱心關心校務發展，以增加法團校董會的監察作用及代表性。

校內設有校政委員會，由教務、訓導、輔導、課外活動、生涯規劃、德育及公民教育、學生事務及核心科目科主任及資深教師所組成，協助校長制定學校政策及處理日常校務。

2023-2024 年度辦學團體管理團隊：

辦學團體	基督教伯特利會(香港)有限公司
校監	王國清先生
校董	張文樂先生、張翠儀女士、張家豪先生、華美拉女士、朱少貞女士、莫國豪先生、吳國偉先生、何君達先生、韓輝正先生、陳凱慈女士、梁麗安女士、任萬立女士
校長	賴珮賢女士

2023-2024 年度法團校董會成員組合及分佈：

成員	辦學團體	校長	教師	家長	獨立人士	校友
人數	8	1	1	2	1	1
百份比	57.14%	7.14%	7.14%	14.29%	7.14%	7.14%

4. 學校資料

本校於一九二二年在上海創立，一九五零年遷來香港復校，在九龍城嘉林邊道自建校舍，為戰後的香港提供高質素正規學校教育。由於辦學認真，成績卓越，申請入讀學生眾多，學校發展迅速。至七十年代全校共有中、英文部四十餘班。為配合政府的教育政策，本校於一九八二年轉為政府津貼中學，並為切合香港社會整體發展所需，於一九八九年由九龍城遷往元朗錦繡花園現址，繼續本著基督精神及有教無類與因材施教的教育理想，在教育事工上服事青少年人。

5. 學校設施

本校座落於錦繡花園內，屋苑屬低密度住宅區，校園寧靜寬敞，空氣清新。為配合學生多元智能及課程發展，除標準課室和特別室外，本校還設有英文學習中心、電腦輔助設計中心、校園電視台及徑賽跑道等，設施完善，能支援多元化的學習活動，讓學生愉快地學習和成長。全校課室及特別室均裝有空調，並設有電腦、投影機及電子黑板，配合有線及無線網絡，師生能透過資訊科技進行學與教，提升教學效能。為讓學生寓學習於實踐，學校參加了由機電工程署推行的「採電學社」上網電價計劃，在天台建立太陽能產電系統。第一期、第二期及第三期的太陽能板已恒常運作，在節省電費之餘，也藉此計劃向學生推廣可持續發展概念。本校透過教育局的學校小型改善工程計劃，在有蓋操場興建的體適能中心、小舞台及生命教育室已開始使用，讓學生有更多發展多元智能的空間。學校致力於為師生提供良好的工作環境及校園環境，2023年8月中已完成教員三室及教員休息室的裝修工程，讓老師有更多空間準備教學工作，而在暑假期間亦已開展對操場及籃球場進行翻修，嶄新的場地設施將在2024/25學年開始投入使用。

6. 學校校舍

標準課室	:	23間
特別室	:	電腦室、多媒體學習中心、綜合科學實驗室、物理實驗室、化學實驗室、生物實驗室、地理室、音樂室、視覺藝術室、家政室、設計與科技室、圖書館、生命教育室、體適能中心、創客教育(STEAM Education)室、英語室、社工室、學生支援室。
其他設備	:	禮堂、有蓋操場、籃球場、社工輔導室、學生活動中心、學生會室、家長教師會室(溫情軒)、徑賽跑道、愛心魚池、有機園圃、園藝治療園圃、魚菜共生養殖系統、「採電學社」太陽能板及上網電價系統。

7. 班級組織

班別數目：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	3	2	3	3	4	3	18

8. 男生/女生比例

男生	女生
56.3%	43.7%

9. 多元文化背景

我們的學生來自不同文化背景，除本地生外，其他學生來自內地（包括跨境學童）、尼泊尔、巴基斯坦、印度、日本、非洲、埃及、俄羅斯及非洲等地。

10. 教師人數

常額教師：39位(編制43位)；合約老師：8位；教學助理：1位；助理教師：2位
外籍助理教師：2位

11. 學歷及專業培訓：

學歷	佔全校教師人數百分比
教育文憑	67.3%
學士	100%
碩士、博士或以上	56.8%
特殊教育培訓	48.8% (以編制內人數計算)

12. 教學年資：

教學年資	佔全校教師人數百分比
0 至 4 年	34%
5 至 9 年	8%
10 年或以上	58%

13. 教師專業發展

- 教師專業發展組專責舉辦教師專業發展日：
 - ◇ 每年舉辦三次全校性教師專業發展活動。除參與「學校起動 - 優質教育發展整全支援項目」聯校教師專業發展日及屯元區基督教中學第 28 屆聯校教育研討會外，設計校本的教師專業發展日，針對學校及老師的需要舉辦活動。
- 參與專業培訓課程
 - ◇ 「學校起動計劃」舉辦多項培訓項目，學校安排中層及新任老師出席日，包括「學校高層及中層領導培訓項目」及「專業學習社群」，強化學校高層及中層領導對學校行政及其職能責任的認識，引進管理新思維，藉以提升學校管理與組織、學與教、學生成長培育的效能。
- 教師專業發展資訊
 - ◇ 教師專業發展組適時向老師發放由教育局、大學及其他機構提供的培訓資料，以便老師安排專業發展；老師亦了解教育局有關最新教師持續專業發展記錄的要求，包括新入職教師、優化在職教師和優化晉升教師各項培訓所需的目標和指引。每月發放教師發展專業培訓資料供老師參考，並鼓勵參加，培訓資料包括自主學習、教學策略、提問及回饋技巧、專業發展等。

14. 我們的學與教

- 本校就教育局公佈高中四個核心科目（即中國語文、英國語文、數學、公民與社會發展科）的優化措施，整體檢視和規劃高中課程，妥善運用釋放出來的空間，提供更多元化的學習經歷，照顧學生的不同興趣、能力和抱負，培育他們的全人發展及多元才能。

➤ 各級的學科總表：

科目	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文	*	*	*	*	*	*
英國語文	*	*	*	*	*	*
數學	*	*	*	*	*	*
非華語中國語文	*	*	*	*	*	*
公民與社會發展				*	*	*
生活與社會	*	*	*			
科學	*	*	*			
生物				*	*	*
化學				*	*	*
物理				*	*	*
中國歷史	*	*	*		*	*
歷史			*		*	
地理			*	*	*	*
企業、會計與財務概論				*	*	*
視覺藝術	*	*	*	*	*	*
普通電腦	*	*	*			
資訊及通訊科技				*	*	*
設計與科技	*	*	*			
創客教育	*					
家政		*	*			
音樂	*	*	*			
體育	*	*	*	*	*	*
宗教	*	*	*	*	*	*
多元學習及發展				*	*	
應用學習				*	*	
外語(Urdu/Nepali)	*	*	*	*	*	*

➤ 2023-2024 中四課程：

班別	4A / 4B	4C (Non-Chinese Speaking Student)
必修科	中國語文	IGCSE Chinese Language / Applied Learning Chinese
	英國語文	English Language
	數學	Mathematics
	公民與社會發展科	Citizenship and Social Development
	聖經	Religious Studies (Christianity)
	體育	Physical Education
	其他學習經歷：週會或班主任課/聯課活動	Other Learning Experiences: assemblies or class teacher lessons/ co-curricular activities
選修科(一)	生物/物理/地理	Biology / Business, Accounting and Financial Studies
選修科(二)	化學/視覺藝術/資訊及通訊科技	Information and Communication Technology / Visual Arts
應用學習	西式食品製作(廚藝分流)/西式食品製作(甜品及包餅分流)	Hotel Operations / Fashion Image Design
多元智能課程	數學延伸課程(M2)、日文、表演藝術、新興運動	Urdu / Nepali / Japanese / Performing arts / alternative sports

- 為了照顧學生的不同藝術潛能，有效地培育及發揮學生創意能力，於藝術教育學習領域引入多元化的藝術課程，讓學生選擇，課程包括：樂器班、視覺藝術、音樂、戲劇、舞蹈、媒體藝術等。課程以理論與技巧並重，學生可更廣闊地發揮其創意，發展其藝術專長。戲劇教育是本校藝術教育之一大特色。透過戲劇，學生學會運用肢體、語言等去表達自己，提升其審美能力，培育及發揮創意。
- 透過電子學習提升課堂互動性是本校持續發展的目標之一，學校無論在硬件及軟件上也十分成熟。在硬件上，全校課室已覆蓋無線網絡，並有 60 台 iPad 及 Apple Pencil 供老師借用、初中已備 1 人 1 機、高中有 60 部可供借用，以配合師生使用電子教科書和電子學習資源，另外所有課室均已設置電腦、投影器及 Apple TV，部份特別室已安裝智慧白板以方便老師使用多媒體，促進互動教學。在軟件上，教務組與教師專業發展組合辦培訓工作坊，提供平台予教師分享電子教學的心得，以提升教師在課堂內使用電子學習工具的能力及信心。老師一般使用 Teams、OneNote、Google Classroom 等電子平台上載學習材料，再配合各類教育軟件(Apps)例如: CorelDRAW、Scratch、iMovie、Google Form、Kahoot、Magic Composer、Nearpod、Padlet、Plickers、Popplet、Quizizz、Screencast-O-Matic、Sketch A Song、YouTube、智能沙箱及 VR，讓學生使用平板電腦參與具趣味性及互動性學習任務。

15. 閱讀推廣

➤ 想悅·賞閱計劃 (借書龍虎榜)

透過鼓勵同學多借閱課外書籍，本年度設有個人借書龍虎榜及班際借書龍虎榜。個人借書龍虎榜以每月及全年統計，獲獎同學可獲嘉許。

➤ 「閱讀·悅讀-中廣泛閱讀計劃」

以跨科閱讀為藍本，設計不同學科的中、英文閱讀材料，藉此擴闊學生閱讀領域及激發學生延伸閱讀的興趣。所有閱讀材料已進行電子版，學生除了在校內閱讀外，在家學習期間亦可透過 Google Classroom 閱讀及回答問題，同學半天授課後亦可回家閱讀。全年經統計後，92%同學參與閱讀計劃，43%同學完成了所有閱讀篇章及回答問題，當中 20 名同學表現良好，並以嘉許鼓勵。

➤ 「e 悅讀學校計劃」

參加了香港教育城舉辦的電子書閱讀計劃，學生透過香港教育城網頁或 Reading Apps 進行閱讀。本年度提供了 150 本不同題材和程度的優質中英文電子書，讓學生於不同時段無限次閱覽。初中同學表現理想，約 80%同學使用此電子閱讀，集中閱讀小說類書籍。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：優化學與教策略，提升學習效能

目標1.1 建立學生良好學習習慣，強化學生學習動機及自學能力，以提升學生學習效能

成就

- 各科培養學生整理筆記及課業的習慣。學生透過筆記建構知識，鞏固所學，並整理課業及學習材料。課業考查所見，85%老師能提供學生的筆記供查核，學生課業存放於文件夾，附有目錄，整齊有致。
- 完成中一學習工作坊，內容包括分析學生的學習風格、教授記憶法及有效的筆記技巧，以照顧中一新生的學習需要。另外，為加強升中四的學生適應高中學習，安排學習技巧工作坊，教授溫習技巧，提升學習效能。問卷調查有 90%學生滿意導師的表現，81%學生滿意工作坊，可幫助學習。
- 全校課室覆蓋無線網絡，初中學生及老師配備一人一機(iPad)，每位學生都設有 Google 及 Microsoft 戶口，老師不限於使用 Office 365，師生能靈活使用不同學習平台進行電子學習，加強學生運用資訊科技的能力，促進學習效能。
- 老師善用 Teams、OneNote、Google Classroom 上載自學材料供學生學習。80%以上的老師均設立手機通訊群組與學生溝通，於課堂以外進行預習、溫習或延伸學習活動
- 圖書館已完成優化工程，提供舒適優雅的環境供學生享受閱讀的樂趣，不時以主題/節日佈置裝飾，營造有利閱讀的環境及氣氛。除提供不同種類的實體書外，亦善用資源購買「e 悅讀學校計劃」，發展網上閱讀，並舉辦各項活動推廣閱讀，包括作家講座、新書介紹、閱讀獎勵計劃及提供閱讀材料供學生於「悅」讀時間使用。
- 各科任老師適時於課堂上展示學生優秀作品，並用作評鑑之用。此外，善用走廊展櫃展示學生的優秀課業、作品、獎牌及獎盃，展示學習成果，強化學生的學習動機，以提升學習效能。
- 舉行「傑出學生頒獎禮」，嘉許學生優異的學業表現。上學期共有98位學生獲推薦為「勤學之星」，推薦科目由1至5科不等。獎勵計劃獲師生支持，能鼓勵學生繼續追求卓越。

反思

- 老師對筆記的形式各有不同意見，可按科本需要發展，但建議標註在課本的筆記應整理在一本筆記或文件夾內，不要分散。
- 學生有系統地整理課業，方便日後溫習之餘，亦令學生注重學業，培養認真學習的態度。
- 「勤學之星」獎勵計劃可建立學生準時交功課的習慣，故建議繼續推行及多加推廣，鼓勵學生積極學習。
- 部分老師使用電子學習平台(Teams/OneNote)十分成熟，但只限於任教的班別熟練地運用電子工具學習，其他學生須多加訓練，尤其是中一新生/插班生。
- 內地學生無法使用Google Drive、WhatsApp等平台，須根據學生情況安排合適的平台發放溫習材料，例如WeChat、Teams。
- 推廣閱讀策略只見初效，按圖書館每月統計學生借閱書籍記錄，不太理想。須繼續提出策略，鼓勵學生多閱讀及分享。
- 圖書館館藏每年均有添購，能迎合學生的口味。
- 由老師分享閱讀樂趣、推介讀物有一定的吸引力，可積極推行。

回饋與跟進

- 整理筆記習慣已形成，鼓勵師生持續優化，讓學生發展自學能力。
- 可增加學生的預習任務鼓勵自學。
- 須提高關注學業表現弱的學生課業作答內容及改正。
- 獎勵有助學生提升表現，可繼續推行「學習之星」及「勤學之星」獎勵計劃。
- 學生傾向面授形式學習，網上學習平台可用作延伸或鞏固學習之用。
- 推廣閱讀策略於下週期繼續發展。

目標1.2 豐富學生學習經歷及視野，提升學生的協作及解難能力

成就

- 於聯課活動組織10個與學科有關的學會，提供課外的學習。
- 組織學科於午膳時間舉辦25次活動，豐富學生的學習經驗。
- 各科鼓勵學生參與校外比賽超過100項，並獲得獎項。
- 善用老師的資源，成功優化MIP課程，加入新興運動。表演藝術亦將涵蓋面精簡，挑選有潛質及有興趣的學生參加，學生更投入學習。
- 安排高中學生修讀高中應用學習課程(APL)課程，提供機會讓他們探究和了解個人終生學習及職業的取向。
- 舉行全方位學習活動日，各級前往不同的地點參觀或考察。活動後完成工作紙作學習總結。85%學生同意活動達學習效能。
- 舉辦跨學科的學習活動，包括中國文化週(中國歷史及中文科)、體藝文化週(體育、音樂及家政科)、STEAM WEEK(生物、化學、物理、科學、數學、電腦及創客教育)，豐富學生的學習經驗。
- 發展STEAM教育，培養學生的探究精神，包括中五級多元智能課程專題研習小組以實驗及科學知識探究生活的小智慧；全級中一學生參與新設的「創客教育」課程，並與設計與科技科進行協作教學，進行專題研習。

反思

- 聯課活動是全校參與，能確保學生的出席率。與聯課及課外活動繼續合作，協調開辦課程的項目，取得平衡之餘，有利學科學會舉辦活動，發展科務。
- 繼續優化MIP課程，包括檢討日文班課程，期望學生可參加DSE丙類考試，獲取資歷。
- 繼續與VTC合作舉辦APL課程，於每年2月各中三級學生以問卷調查，收集意向，策劃來年的APL課程。
- 中央統籌跨學科的活動，舉辦全方位學習日外，善用午間時間組織各學科舉辦活動及展覽，擴闊學生的學習。
- 改革中一級課程，引進創客教育，讓學生對科技教育建立基礎知識，有助發展STEAM教育。
- STEAM小組多為新成員，須多一點時間了解學校及學生的需要。已逐步研究申請外間資源及資助以發展學校的STEAM教育，包括學校起動計劃、中學IT創新實驗室等。

回饋與跟進

- 本校已在不同範疇制定各種活動以豐富學生學習經歷，如課外活動、高中應用學習課程 (APL)、STEAM 等，但可再作優化，發展新的課外活動、舉辦多元化的活動及學術交流活動。高中應用學習課程 (APL) 方面，則可考慮加入與職業關聯的課程，加強裝備。在 STEAM 方面，可與不同學科合作，透過跨學科學習，加強七個學習宗旨的學習表現。
- 學校學科活動及課外活動豐富，年輕同工之加入亦為團隊帶來新思維和活力，有利項目持續發展。
- 繼續推動學科參與比賽，擴闊學生視野。
- 繼續組織跨學科的學習活動，來年可以改變不同的學科組合或學習範疇，讓學生經歷不同的學習經驗。
- 檢視創客教育課程，優化 STEAM 教育。未來發展方向以培養有潛質的學生，參加比賽。

目標 1.3 促進教師專業交流，優化課堂教學策略和技巧，照顧學生學習多樣性

成就

- 同儕觀課約70%老師達標，開放課堂供觀課達107%，顯示教師願意開放課堂作交流。
- 同工以欣賞的角度評鑑課堂，觀課紀錄表評分全不低於3分。平均有4.5分，有促進交流的效果。
- 教師專業發展組不時發放有關自主學習的進修資訊，鼓勵同工參加。
- 為新同工舉行入職簡介會，並配對2位導師，協助他們的專業發展及成長。
- 組織三次校本教師專業發展活動，裝備老師應付未來教育的挑戰。
- 推薦老師參加「學校起動計劃 — 優質教育發展整全支援項目」共15人次。

反思

- 同工表示同儕觀課不限於本科，可擴闊眼界，能提升同工間互相交流學習的機會。
- 本學年新入職同工不少，可藉同儕觀課促進教學技巧及了解學生的學習需要。
- 新老師表示導師的指導計劃能幫助解決疑難，有助他們融入和成長。
- 三次的校本教師專業發展活動能配合團隊的需要，安排及選題合宜。
- 老師參加「學校起動計劃-優質教育發展整全支援項目」專業成長工作坊，能促進學生學習及學校效能。

回饋與跟進

- 學校重視中層同工培訓，同工亦有足夠機會於實踐中成長。校內同工對副校長、中層管理人員專業領導的觀感良好，是為長遠發展之優勢。學校宜恆常化教師專業交流，以期同儕互勉，共同成長。
- 繼續組織及鼓勵老師參與專業培訓，包括學與教、國民教育、教師專業發展等，以使教學團體更能與時並進。
- 繼續推行同儕觀課，建立欣賞文化，促進教師專業交流。
- 因應現況需要，加入「建立團隊精神」為下一個週期的發展目標。

關注事項二：發展學生多元潛能，提升自信，建立正面自我形象

- 學校採用「全校參與」模式策劃及推行學生成長支援工作，對學生的成長作出全面支援與培育。
- 學校設不同組別(包括訓導組、輔導組、課外活動組、德育、國民及公民教育組、學生支援組、新來港學童組及福音事工委員會)，各具清晰的組織架構和協調機制，並依據年度的關注事項，制訂清晰的工作目標、政策、具體工作和跨組別的協作計劃。
- 學校亦透過完善的監察機制，例如問卷調查，有效地評鑑支援措施的效能，適時作出靈活調整和改進。在各項訂定目標、策略及成功準則。

學期終結學生問卷調查問題	學生意見	
	2022-23學年	2023-24學年
我在伯特利中學讀書感到快樂和感恩	89.0% 十分同意/同意	92.8% 十分同意/同意
我喜歡伯特利中學	87.8% 十分同意/同意	89.0% 十分同意/同意

目標2.1 提供不同機會，協助學生認識自我，設立目標，發展潛能

成就

- 讓學生認識個人長處，與學生訂立個人目標，建立自信，提升學生的自我價值
 - 班主任、科組老師指導學生在學期初自訂目標，例如：在學生組織領導能力上、非學術領域成就上或服務表現上作全年規劃，並在學年中積極實踐，力求進步。
 - 根據學生問卷調查結果：
 - 94.9%學生表示學校能提供不同機會，協助學生認識自我，讓我能訂立個人目標，較上學年91.5%高3.7%。
 - 93.2%學生表示學校能透過學校所舉辦的活動能有助學生認同自己，建立自信，較上學年87.4%高6.6%。
- 善用外界資源，舉行多樣化的活動和比賽，讓學生體驗不同的學習經歷，製造成功機會，強化學生自信及滿足感。
 - 深化全方位學習活動(如藝術活動、聯課活動等等)，提供多元發展機會探索更多外間資源，協助學生發展。
 - 根據學生問卷調查結果：
 - 93.6%學生表示學校能提供不同學習經歷和成功機會給學生，較上學年89.8%高4.2%。
- 提拔有潛質的學生，優化領袖培訓，培訓學生成為領袖和學生大使，提升學生成就感，建立正面自我形象。
 - 藉著增加不同平台和機會，讓學生參與策劃或代表學校，展現不同才能。並且透過領袖培訓，加強學生領導能力及自信心。
 - 根據學生問卷調查結果：
 - 90.7%學生認同學校能提供機會予學生，提升建立學生正面自我形象，較上學年89.9%略高0.9%。
- 營造校園讚賞文化，表揚學生良好表現及成果，肯定學生成就，鼓勵學生積極向上。
 - 透過壁報、早會頒獎、校訊、學校網頁、展示櫃等不同平台和空間，公開表揚學生良好表現和成就，宣揚正向價值。
 - 根據學生問卷調查結果：
 - 93.2%學生認同學校能提供營造互相欣賞文化的機會，表揚學生良好表現，較上學年92.3%略高1.0%。

- 優化各項獎勵計劃，鼓勵學生參加校內、外比賽，發掘學生潛能。
 - 設立多元化獎項，提供更多機會展現學生才能，讓學生閃耀。
 - 根據學生問卷調查結果：85.3%學生認同學校比以前更有自信，較上學年 80.4% 高 6.1%。

反思

- 建立多元化的成果展示平台及空間，創設更多表演及分享機會，加強分享文化，展現學生不同亮點。
 - 透過早會、週會、表演舞台、早會大使、詩歌分享、各項典禮、展示櫃、主持或校園電視台等平台，讓學生參與或表演，展現不同才能。
 - 根據學生問卷調查結果：
 - 92.0%學生認同學校能有效提供不同機會或平台讓學生展現才能，較上學年94.4% 少2.5%。

回饋與跟進

- 總結 2023-2024 年及近年的成果，學生在本校讀書感到快樂和感恩的意見中，表現不俗，反映學校的策略有助學生建立愉快的校園生活。
- 「學生對學校能提供不同學習經歷和成功機會給學生」、「學校能有效提供機會讓學生展現才能與發展多元化潛質」和「能提供機會予學生提升建立學生正面自我形象」這三方面，表現大致理想，反映校方提供及安排足夠的活動和機會給學生參與，學生滿意度大致提高，可於未來加強培養及發展學生多元潛能。
- 一般而言，在持份者問卷結果中，學生及家長對學校提供學生成長支援和對學校氣氛的觀感頗高，亦有增加的趨勢，表示家長大致滿意學校的安排，教師及學生在學生成長支援的觀感和對學校氣氛的觀感也有增加。
- 領袖培訓和多元化獎項設立上仍有欠缺，宜加強這方面的推動。
- 在另一項表現指標發現，情意發展情緒（正向情緒）平均表現較全港學校的平均表現略低，反映正向教育仍需加強推動，應策劃措施以強化學生的正向思維。
- 過往因應疫情的後遺影響，仍然有不少學生衍生個人情緒及學習動機問題，雖然於本年度透過班主任、輔導組、社工、學教組及訓導組等一同努力，已協助不少學生作出改善，但仍有部份學生仍須透過多元化的活動及輔導工作加以支援。

目標2.2 建立關愛共融文化，回饋社會

成就

- 與校外機構合作，加強學生參與社會服務，完善自己，推己及人，關懷社會。
 - 探索不同機構，為學生安排不同形式的義工活動，透過實踐，培養學生助人為樂精神。
 - 根據學生問卷調查結果：
 - 90.7%學生認同學校能提供足夠義工活動以培養我們建立助人為樂的精神，較上學年 89.9% 略高 0.9%。
- 本學年各組別加強活動，以助學生體驗關愛及共融文化，包括舉辦正向品格與共融文化活動、講座、攤位活動、姊妹學校師生交流、內地考察團、新加坡文化考察團等，加強師生對不同文化、種族及宗教的了解，在交流活動問卷調查中，大部份學生均認同活動能幫助學生了解不同宗教/文化背景的同學和學習互相尊重。

反思

- 推行義工服務獎勵計劃，優化服務學習，鼓勵學生透過關顧弱勢社群，學習尊重生命，珍惜生命，並藉著回饋社會，培養自信心
 - 每年統計學生參與義工的時數(包括訓練及進行服務)，按義工服務計劃給予獎勵。
 - 根據學生問卷調查結果：
69.3%學生於今年能成功參與義工服務達4小時或以上，較上學年71.5%少3.1%。
學生一般對參與義工服務興趣不大(40.3%)，其次是學習時間不足(20.8%)，家人反對也佔1.6%。期望來年提供更多安排和作更多宣傳，讓更多學生參與義工服務。
- 提供服務學習訓練，讓學生了解義工服務的意義，認識自己的才能。
 - 擬定合適義工活動或義工訓練計劃以建立學生正向價值觀。
 - 根據學生問卷調查結果：
91.1%學生認為「義工服務獎勵計劃」能有效記錄個人服務時數及務內容，以獎勵方式嘉許表現理想的同學，較上學年92.7%少1.7%。
92.8%學生明白義工服務的意義，相信自己有能力幫助別人，較上學年91.9%略高1.0%。

回饋與跟進

- 在義工服務或提供服務學習活動方面，雖然學生能於每年成功參與義工服務時數未能達標，但比較原定目標距離不多，只要優化全校義工服務的規劃，相關科組提供更多義工服務活動給學生，鼓勵學生參與，應能達致一定效果。
- 在教師校情檢視和分析中，不少老師認為隨著本校非華語學生及跨境學生的人數有增加趨勢，加強不同文化的學生之溝通和包容性顯得重要，建議在下一個學校發展周期中加入此目標，建立共融校園。
- 不少教師也表示價值觀教育亦十分重要及迫切，宜於未來學年加入於學校發展計劃中。

(3) 學生表現

學生的態度和行為

- 學生敬師愛友，師生關係良好。能依循教師指示參與課堂內外的學習活動，用心學習，遵守秩序。願意回應教師的提問，亦接受師長的意見，藉着教師的回饋了解自己的學習表現，嘗試改善。教師能考慮學生的已有知識，訂定合適的學習目標和內容；能針對學習目標，運用適切學習材料和學科資源，幫助學生掌握學習重點。教師具專業知識，了解本科發展情況，持續優化學與教策略，也對學生有期望，支持及鼓勵他們參與學習。

KPM 11	平均分
教師對教學的觀感（包括課堂內外的教學）	4.1
學生對教學的觀感（包括課堂內外的教學）	4.0

- 本地生英語能力較弱、非華語生則較強。中文學習方面，剛好相反。教師在設計及安排學習活動方面，會考慮不同能力學生的學習需要，讓本地生與非華語生互相學習，取長補短。學校亦為能力稍遜的學生開設課後中、英文增潤班(中一至中四)，以鞏固語文根基。

KPM 12	平均分
教師對學生學習的觀感（包括課堂內外的學生學習）	2.9
學生對學生學習的觀感（包括課堂內外的學生學習）	3.7
家長對學生學習的觀感（包括課堂內外的學生學習）	3.6

- 閱讀能提升學生的語文能力，閱讀推廣組於疫情過後大力推動閱讀風氣，舉辦作家講座、閱讀獎勵計劃、班際借書龍虎榜、好書介紹、定期安排學生到圖書館借書、完善「悅」讀時間的規劃等。
- 學生的學習較被動，教師積極設計多元化的學習活動供學生發展共通能力，包括專題研習、戶外考察、小組討論、電子學習工具及全方位學習等，並推行獎勵計劃，設「學習之星」及「勤學之星」，鼓勵學生學習。

學生的參與和成就

(i) 學業表現

➤ 公開考試成績

2024 中學文憑試

- 今年共有 59 名學生報考中學文憑試。部份成績達 4 級甚至 5** 程度。在核心學科的四科成績方面，中國語文科表現平穩，合格率分別為 85.7%。公民與社會發展科是第一年應考，本地生的達標率與全港的相約(94.2%達標)，成績理想。部份畢業生入讀香港中文大學或往內地升學。

2023-2024 年度中六畢業生獲大學取錄概況

大學	報讀專業/學系	大學	報讀專業/學系
香港中文大學	理學	暨南大學	物理
暨南大學	日語	深圳大學	生物醫學工程
暨南大學	人工智能	華中師範大學	歷史系
暨南大學	中醫	華僑大學	美術學
暨南大學	歷史		

➤ 學業增值表現

● 學生學習的支援

科目	資優課程
中文科	舉辦多元學習課程(DLG)，包括中文尖子朗誦課程(資優課程)、中文尖子司儀課程(資優課程)及中文尖子辯論課程(資優課程)。學生透過朗誦的多元學習活動，提升中文說話能力；透過司儀演講訓練的多元學習活動，提升學生主持典禮的經驗，中文尖子辯論課程能提升中文思維及說話能力。
英文科	舉辦多元學習課程(DLG)，讓高中同學參加了英文辯論訓練及英文司儀訓練班。完成司儀課程後，學生可為學校各項典禮中擔任大會司儀，以展現他們學習的成果。英文辯論訓練為學生提供更多機會成為批判性思考者，成為自信、有競爭力和有禮貌的演講者。
體育科	舉辦拯溺銅章課程，學生透過拯溺銅章考試，發展體育潛能。

● 照顧學習差異策略

科目	策略
中文科	初、高中學生設分組教學，安排能力相若的學生分組上課，減少學習差異。
	校本編寫非華語生中文課程、非華語生進階課程、IGCSE 課程教材，以照顧不同能力的學生需要。
	參與應用學習(中文)課程(ApLC)，讓高中非華語生學習高階非華語中文課程，提升學習成效，並取得資歷架構認可資歷。
英文科	中四至中六級學生按學生能力分組教學，減少學習差異。
數學科	安排教學助理入班照顧非華語學生學習數學，減少學習差異。
其他學科	其他學科老師亦為不同能力的學生安排拔尖或保底課堂，當中包括實體面授及 ZOOM 網上課堂。
學教組	於期考前設初中試前溫習班，幫助學生考試前作好準備。

(ii) 學業以外表現

科目	校外活動、比賽及學習項目
中文科	<ul style="list-style-type: none"> ● 第 75 屆香港學校朗誦節比賽 2023 中文朗誦節比賽，獲 1 個季軍、12 個優良獎及 8 個良好獎 ● 卡特中文作文大賽（父母）- 2024 中四至中六組，獲亞軍
英文科	<ul style="list-style-type: none"> ● International English Penmanship Competition 2024，獲 2 個金獎 ● 第 75 屆香港學校朗誦節 2023 英文朗誦節比賽，獲 1 個冠軍、2 個亞軍、1 個季軍、1 張 Proficiency Certificate, 6 張 Merit Certificate ● 2024 亞洲英文文法大賽「雅卓盃」總決賽，獲銅獎 ● ITEDA 國際英文硬筆書法比賽 2024，獲 2 個甲等獎
數學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 2024 國際奧林匹克數學精英盃大賽（香港賽區）S5 中學組，獲冠軍 ● ICAS 國際聯校學科評估及比賽，獲 3 個優異及 6 個良好獎
公民與社會發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 公益少年團獎勵計劃積極團隊獎 ● 邁向碳中和「灣區少年行」碳中和校園計劃碳中和校園進步證書 ● 「和平學校計劃 2022-2023」和平學校獎 ● 香港傑出學生服務大使獎勵計劃優異獎 ● 可持續發展學校獎勵計劃可持續發展學校參與獎
科技教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 2023 第十四屆 VEX 亞洲機器人錦標賽中國選拔賽華南區賽獲一等獎及三等獎 ● 科創青禾 2023-2024 全國 VEX 機器人精英賽暨 VEX 世錦賽中國選拔賽初中組獲三等獎 ● 2023-2024 VEX 機器人亞洲公開賽國際簽名賽 VIQRC 賽項初中組獲一等獎 ● 2023-2024 VEX 機器人亞洲公開賽國際簽名賽 VIQRC 賽項初中組獲 Teamwork Champion
個人、社會及人文教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 「春、夏、秋、冬」天氣與氣候資訊圖設計比賽 2023，獲 1 個銀獎及 1 個銅獎
藝術教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 香港學校戲劇節 2023-2024，獲傑出合作獎 ● 元朗區校際舞蹈比賽 2023，獲金獎 ● 第二屆全港公開舞蹈演藝日大賽，獲金獎 ● 第四屆舞吧！香港青年兒童舞蹈家大賽 2024 - 東方舞群舞獲銀獎及銅獎 ● 第 60 屆學校舞蹈節東方舞隊；東方舞(群舞)獲甲級獎 ● 第 60 屆學校舞蹈節東方舞隊；東方舞(獨舞)獲甲級獎 ● 第 60 屆學校舞蹈節現代舞隊；現代舞(群舞)獲乙級獎 ● 第 76 屆香港學校音樂節(2024): 聲樂外文組獨唱獲銀獎及銅獎

	<ul style="list-style-type: none"> ● 香港藝術文化青年節 2023 中學啟蒙組獲 1 金 1 銀及 1 銅獎 ● 香港藝術文化青年節 2023 中學豎琴組-一級(隊制)獲 1 金 1 銀 1 銅獎及 1 優異獎 ● 香港藝術文化青年節 2023 中學豎琴組-一級(個人)獲亞軍及季軍 ● 香港聯校音樂協會中學弦樂(豎琴)獨奏 - 初級組獲 1 銀 1 銅獎及 1 優異獎 ● 香港聯校音樂協會中學初級組(獨唱)(聲樂) 獲 1 銀 1 銅獎 ● 香港聯校音樂協會中學體驗組(合奏)中一級豎琴合奏獲銀獎 ● 香港聯校音樂大賽中學體驗組(合奏)中二級豎琴合奏獲金獎 ● 香港聯校音樂大賽中學體驗組(合奏)中一級手鐘合奏獲銀獎 ● 香港聯校音樂大賽中學體驗組(合奏)中二級手鐘合奏獲銀獎 ● 香港聯校音樂大賽中學中一級中學合奏(非洲鼓)獲優異獎 ● 香港聯校音樂大賽中學中一級中學合奏(非洲鼓)獲銅獎 ● 香港青少年鋼琴大賽少年組獲銀獎 ● 「學校起動計劃」表演日，學生(東方舞)到荷里活廣場表演 ● 欣賞音樂夢劇場《童夢仲夏夜》音樂劇
體育	<ul style="list-style-type: none"> ● 香港青少年柔道錦標賽 2023(隊際)，獲亞軍及季軍 ● 香港青少年柔道錦標賽 2023(個人)，獲亞軍及季軍 ● 柔道總會五十三週年柔道錦標賽 2023，獲亞軍及季軍 ● 2023 年香港級組柔道錦標賽，獲亞軍 ● 2023 年度香港柔道冠軍賽，獲季軍 ● 2024 超卓傑出運動員學生大獎季軍 ● 少年警訊滅罪板球比賽獲第 3 名
其他	<ul style="list-style-type: none"> ● 香港青年交流促進聯會愛心行動獎勵計劃 2022-2023 愛心行動嘉許狀 ● 2024 VTC 應用學習課程西式食品製作競技大賽參與證書 ● 青苗基金青苗學界進步獎嘉許狀 ● 杜葉錫恩教育基金 2023 第七屆全港青少年進步獎進步嘉許獎 ● 尤德爵士紀念基金高中學生獎 ● 英才培育獎學金計劃嘉許證書 ● 公益少年團快拍攝影比賽獲優異獎

(4) 財務報告(2023/2024 年度)

	上年度經核實 結餘	本年度收入	本年度支出	本年度結餘
經擴大的營辦津貼	4,742,680.36			4,816,998.07
經擴大的營辦津貼基線指標		1,690,421.42	3,383,312.12	(1,692,890.70)
行政津貼		3,370,818.00	2,608,231.29	762,586.71
資訊科技綜合津貼		521,032.00	500,734.73	20,297.27
空調設備津貼		537,412.00	0.00	537,412.00
學校發展津貼		519,497.00	447,669.19	71,827.81
校本新來港學童支援計劃		492,074.00	169,110.38	322,963.62
校本言語治療行政經常津貼		8,415.00	0.00	8,415.00
校本管理額外津貼		52,596.00	8,890.00	43,706.00
		7,192,265.42	7,117,947.71	74,317.71
其他津貼：				
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	43,654.15	20,978.00	20,395.00	44,237.15
校本課後學習及支援計劃	38,614.91	97,800.00	110,542.92	25,871.99
整合代課教師津貼	2,491,577.27	4,155,090.00	4,478,384.17	2,168,283.10
多元學習津貼 - 應用學習課程	47,152.00	1,610,890.00	1,558,938.00	99,104.00
多元學習津貼 - 其他語言		124,700.00	0.00	124,700.00
多元學習津貼 - 其他課程	70,000.00	70,000.00	48,552.74	91,447.26
小數位職位現金津貼		69,728.00	68,868.00	860.00
德育及國民教育支援津貼	530,000.00	0.00	38,033.50	491,966.50
非華語學生校本支援津貼	1,466,637.78	1,608,994.00	1,725,543.60	1,350,088.18
資訊科技人員支援津貼	27,251.65	333,812.00	321,600.00	39,463.65
姊妹學校計劃津貼	84,195.00	162,994.00	92,597.41	154,591.59
推廣閱讀津貼	11,390.67	54,332.00	53,002.29	12,720.38
學校行政主任津貼	321,087.46	591,012.71	783,058.78	129,041.39
學習支援津貼	119,083.16	539,899.34	493,315.94	165,666.56
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	89,470.78	106,044.33	89,401.03	106,114.08
全方位學習津貼	509,867.92	953,045.00	1,261,933.25	200,979.67
學生活動支援津貼		76,050.00	75,574.03	475.97
一筆過校本言語治療設置津貼		21,038.00	0.00	21,038.00
支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼	227,421.29	0.00	86,322.51	141,098.78
校園好精神一筆過津貼		60,000.00	0.00	60,000.00
家長學生好精神一筆過津貼		20,000.00	10,720.00	9,280.00
一筆過家長教育津貼(中學)		200,000.00	0.00	200,000.00
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼		300,000.00	0.00	300,000.00
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼		150,000.00	0.00	150,000.00
香港學校戲劇節	132.00	3,850.00	3,744.00	238.00
「中學 IT 創新實驗室」計劃		247,500.00	0.00	247,500.00
	6,077,536.04	11,577,757.38	11,320,527.17	6,334,766.25
學校經費：	2,769,383.92		361,882.37	2,407,501.55
堂費		69,360.00		69,360.00
校簿售賣		20,874.90		20,874.90
小食部租金		50,000.00		50,000.00
捐款		157,646.59		157,646.59
其他		36,599.43		36,599.43
	2,769,383.92	334,480.92	361,882.37	2,741,982.47
作特定用途的認可收費	13,316.80	2,450.00	0.00	15,766.80
上網電價計劃	228,660.00	133,043.00	22,800.00	338,903.00
長者學苑發展基金	61,000.00	0.00	0.00	61,000.00